

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 г.Назрань»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

«Согласовано»
на заседании МО
Протокол №1
«_30_»_08_2023г.

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
«_30_»_08_2023г.



Рабочая программа дополнительного образования

«Театральный»

Направленность: художественно-эстетическая

Возраст учащихся: 11 лет (5 кл.)

Срок реализации: 1 год

Составитель: Костоева Мадина Руслановна,
педагог дополнительного образования

Программа кружка «Театральный»

Программа кружка рассчитана на 1 год занятий с детьми 5 класса с расчётом 2 час в неделю (68 ч.). Вид программы: авторская.

Уже давно повсеместно безоговорочно принято, что театр способствует внешней и внутренней социализации ребёнка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную работу, вырабатывает чувство партнёрства и товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с окружающей социальной средой; театр активизирует и развивает интеллектуальные и одновременно образно-творческие способности ребёнка, он начинает свободно фантазировать и в области текста, и в области компоновки пространства, и в области музыкального оформления; театр побуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно, чем раньше;

при использовании метода драматизации на занятиях по любым предметам, дети усваивают материал неоспоримо лучше по нескольким причинам: он становится для них личностно значимым, а, кроме того, пропускается через моторику, через тело, которое гораздо лучше воспринимает информацию, чем слух в отдельности.

Программа кружка «Театральный» построена, прежде всего, на обучении воспитанников саморегуляции и налаживанию межличностных процессов. Деятельность педагога направлена на выработку произвольного внимания, рабочей мобилизации, умения распределять ответственность, умения читать поведение другого человека и правильно выбирать свой тип поведения для решения жизненных задач.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Воспитание ребёнка через приобщение к театральному искусству;

Развитие творческого начала личности, обладающей художественным вкусом, разносторонними взглядами, имеющей собственное мнение.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

В воспитании:

Воспитать социально адекватную личность, способную к активному творческому сотрудничеству;

Привить культуру осмысленного чтения литературных и драматургических произведений;

Воспитать дух командности, взаимовыручки и поддержки в группе;

Воспитать художественный вкус;

В развитии:

Развивать навык творческого подхода к работе над ролью;

Развивать пластические и речевые данные воспитанников;

Развивать воображение, фантазию и память.

В обучении:

Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу.

Формировать умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Формировать умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Умения, навыки, способности, развитые в ребёнке к концу обучения по программе кружка «Театральный»:

правильно и доброжелательно оценивать свою и чужую работу;

выполнять организаторскую функцию;

Знать

- Особенности интерактивного театра как вида искусства, специальные термины.

- Игры и упражнения актерского тренинга.

- Основы сценической грамоты, правила пользования микрофоном, безопасного поведения на сцене.

Уметь

- Исполнить роль в постановке.

- Организовать и провести игру со сверстниками и младшими товарищами,

- Придумать сюжет из жизненного опыта, составить несложный сценарий.

- Четко и выразительно говорить,

- Изготовить несложные атрибуты, реквизит,

- Пользоваться микрофоном, ориентироваться в пространстве игровой площадки, сцены.

Овладеют средствами творческого самовыражения

- Основами выразительной речи, пластики, движения.

Будут сформированы

- Навыки общения.

- Активное, деятельное отношение к окружающей действительности.

- Гибкость мышления, умение видеть ситуацию или задачу с разных позиций, в разном контексте и содержании.

- Умение работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности.

Способы проверки результата:

1. Педагогическое наблюдение.

2. Собеседование.

3. Самооценка.

4. Отзывы детей и родителей.

5. Коллективное обсуждение работы.

6. Участие в концертах, фестивалях и конкурсах.

7. Анкетирование.

8. Тестирование

9. Творческая практика.

10. Сценарии постановок.

11. Постановки.

12. Коллективная рефлексия.

13. Самоанализ.

Способы фиксации результата.

1. Фото-видеоотчеты.

2. Грамоты, дипломы.

3. Сценарии.

4. Анкеты.

5. Тесты.

6. Портфолио.

7. Отзывы.

8. Афиши.

В программе используются следующие методы и формы:

1. По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседа, рассказ, диалог);

- наглядный (репродукции, фильмы, фотоматериалы показ педагога, индивидуальные занятия, сотрудничество в совместной продуктивной деятельности);

- практический (постановка спектаклей, упражнения, этюды, репетиции).

2. По дидактическим задачам:

- приобретение знаний через знакомство с театральной литературой и терминологией, через игры, упражнения, этюды;

- применение знаний через постановку спектаклей;

- закрепление через генеральные репетиции;

- творческая деятельность - показ спектаклей;

- проверка результатов обучения через открытые уроки, конкурсы, фестивали, семинары, интегрированные занятия.

3. По характеру деятельности:

- репродуктивный - разработка и показ этюдов по образцу;
- частично-поисковый - во время работы детям даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей.

В программе используются следующие педагогические:

1. Приемы:

- исключения - умение обнаружить и устранить внутренние препятствия и зажимы на пути к созданию и воплощению образа;
- тотального выражения - включение психофизического аппарата актера в процесс создания и воплощения образа;
- физического действия - выстраивание партитуры роли на основе простых физических действий;
- психофизического жеста - помогает актеру в работе над ролью.

2. Принципы:

- наглядности - использование наглядных пособий, декораций, эскизов, ТСО;
- активности и сознательности обучения - создание творческой атмосферы в студии предполагает развитие всесторонних способностей детей, активное и сознательное участие в спектаклях;
- сотрудничества - в процессе работы педагоги и студийцы выступают в качестве партнеров (более опытных и менее опытных). Здесь чаще всего используется принцип работы творческой мастерской;
- организации процессов актерской импровизации в условиях театральной образности;
- систематичности, последовательности - обучение ведется от простейших упражнений и этюдов к постановке спектакля через развитие наблюдательности, фантазии, памяти, воображения, чувства-ритма и т.д.;
- индивидуализации - учитывая психологические особенности обучающихся детей и подростков максимально раскрыть творческие способности и подготовить их к любой творческой деятельности, выбранной ими в будущем.

Организационные формы:

- Коллективная — эта форма привлекает всех учащихся, наиболее эффективная форма творческой деятельности, т.к. при наименьших затратах сил и времени удается выполнить работу.
- Парная — рассчитать работу на двоих.
- Индивидуальная — выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу, зачастую дополнительно объяснять задание.

Форма педагогической деятельности — учебное занятие.

Форма групповой работы — групповой опрос, групповые этюды, репетиции.

Содержание программы (68 часов)

1 раздел. (1 час) Вводное занятие.

2 раздел. (10 часов) Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи учителя. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

3 раздел. (9 часов) Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижений; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».

Задачи учителя. Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

4 раздел. (10 часов) Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Задачи учителя. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

5 раздел. (5 часов) Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Задачи учителя. Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

6 раздел. (32 часов) Работа над спектаклем (пьесой, сказкой) базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. Показ спектакля.

Задачи учителя. Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т. д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

7 раздел. (1 час) Заключительное занятие

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок.

Литература, используемая для написания программы:

1. Гарбузова С. А. "Театр, в котором играют дети"
2. Новикова Т.В. «Театральная мастерская».
3. Таберко Н.М. «Интерактивный театр»
4. Сарафанова Е.Н. Программа театральной студии «Карусель»
5. Андриющенко А.И. Театральная студия. Журнал. Начальная школа. 2009. №12. 72с.
6. Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт. – сост. А.Н. Павлов. - М.: изд. НЦЭНАС, 2004. – 200 с.
7. Давыдова М.А. Школьный театр: воспитание детей и воспитание родителей. – Журнал – Начальная школа. 2009. №12.- 68с.
8. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 кл.: Пособие для учителя. - М.: Дрофа, 1996 – 416 с.
9. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 144.
10. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис- пресс, 2003. – 176 с. – (Методика).
11. С.С. Богданова, В.И. Петрова «Воспитание культуры поведения учащихся начальных классов» М. «Просвещение» 1990 г.

12. Сурина Т.Б. Театральная работа в классе: год за годом. – Журнал. Начальная школа. 2009. №12. – 71 с.

**Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год**

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1 раздел. Вводное занятие. (1 час)		
1.	Вводное занятие.	
2 раздел. Театральная игра. (10 часов)		
2.	Упражнение «Зеркало»	
3.	Упражнение «Со стульями»	
4.	Упражнение «Эстафета»	
5.	Игра, Игра!	
6.	Игра, Игра!	
7.	Упражнение «Что ты слышишь?»	
8.	Упражнение «Есть или нет?»	
9.	Упражнение «Зонтик»	
10.	Упражнение «Кто во что одет»	
11.	Упражнение «Пальма»	
3 раздел. Ритмопластика. (9 часов)		
12.	«Расскажи стихотворение»	
13.	«Муравьи»	
14.	«Буратино и Пьеро»	
15.	«Кактус и ива»	
16.	Роль реквизитов в инсценировке	
17.	Игра «Цветик-семицветик»	
18.	Игра «Мокрые котята»	
19.	Игры-пантомимы	
20.	Игры-пантомимы	
4 раздел. Культура и техника речи. (10 часов)		
21.	Сценическая речь. Работа над скороговорками.	
22.	Сценическая речь. Работа над скороговорками.	
23.	Готовимся к Новому Году.	
24.	Готовимся к Новому Году.	
25.	Готовимся к Новому Году.	
26.	Готовимся к Новому Году.	
27.	Готовимся к Новому Году.	
28.	Готовимся к Новому Году.	
29.	Готовимся к Новому Году.	
30.	Готовимся к Новому Году.	
5 раздел. Основы театральной культуры. (5 часа)		
31.	Музыкальные пластические игры и упражнения	
32.	Музыкальные пластические игры и упражнения	
33.	Музыкальные пластические игры и упражнения	
34.	Музыкальные пластические игры и упражнения	
35.	Посещение кукольного театра	
6 раздел. Работа над спектаклем (пьесой, сказкой). (30 часов)		

36.	Игра «Шляпа джентельмена»	
37.	«Карл у Клары украл кораллы»	
38.	«Многоговорки»	
39.	Игра «Шляпа джентельмена»	
40.	Готовимся к спектаклю «Карл у Клары украл кораллы».	
41.	Готовимся к спектаклю «Карл у Клары украл кораллы».	
42.	Готовимся к спектаклю «Карл у Клары украл кораллы».	
43.	Готовимся к спектаклю «Карл у Клары украл кораллы».	
44.	Готовимся к спектаклю «Карл у Клары украл кораллы».	
45.	Готовимся к спектаклю «Карл у Клары украл кораллы».	
46.	Сценическая речь. Инсценировки о школе.	
47.	Сценическая речь. Инсценировки о школе.	
48.	Сценическая речь. Инсценировки о школе.	
49.	Сценическая речь. Инсценировки о школе.	
50.	Сценическая речь. Инсценировки о школе.	
51.	Музыкальные постановки.	
52.	Музыкальные постановки	
53.	Музыкальные постановки	
54.	Музыкальные постановки	
55.	Придумываем афишу.	
56.	Придумываем афишу.	
57.	Пишем сценарий.	
58.	Пишем сценарий.	
59.	Оставь свой след	
60.	Оставь свой след	
61.	Игра «Цветик-семицветик»	
62.	Игра «Цветик-семицветик»	
63.	Подготовка к последнему звонку.	
64.	Подготовка к последнему звонку.	
65.	Подготовка к последнему звонку.	
66.	Подготовка к последнему звонку.	
67.	Подготовка к последнему звонку.	
7 раздел. Заключительное занятие. (1 час)		
68.	Заключительное занятие	