

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 г.Назрань»**

«Согласовано»
на заседании МО
Протокол №1
«_30_» __08__ 2023г.

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
«_30_» __08__ 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Эрудит»
для обучающихся 5-8 классов

Составитель: Мальсагова Б.А.

Пояснительная записка «Эрудит»

Каждый хочет найти свое место в жизни. Кто-то создает гениальную музыку, кто-то летит в космос, создает теории, кто-то просто хочет стать врачом, учителем, инженером, просто найти хорошую работу. Лишь одно объединяет всех – все ищут свое место в этой жизни – любимое дело на многие годы.

Школьный кружок для 5-8 классов «Эрудит» является важным шагом в создании детского пространства, позволяющего заполнить свободное время школьников педагогически целесообразной деятельностью, отвлечь их от улицы и прочих негативных факторов современной жизни. В школьный кружок может прийти любой желающий, независимо от уровня подготовленности. Надо только хотеть познавать и играть.

Программа кружка «Эрудит» направлена на интеллектуально-познавательное развитие школьников, а также формирование и тренировку команд для участия на фестивалях и турнирах интеллектуальных игр, в том числе "Что? Где? Когда?" и "Брейн-ринг". Одним из направлений деятельности кружка – подготовка к участию в предметных конкурсах, олимпиадах .

Программа кружка предусматривает командные игры и, следовательно, развивает у игроков не только определенные знания, но и умение общаться, позволяет научиться диалогу работы в группе. Интеллектуальные игры формируют атмосферу сотрудничества, взаимного доверия и уважения.

Разработка программы обусловлена потребностью:

- более глубокой подготовки к участию учащихся в интеллектуальных и предметных конкурсах, олимпиадах;
- потребность в творческих и интеллектуально развитых личностях;
- самосовершенствования личности школьника.

В соответствии с целями и задачами нашего обучения игра может выполнять следующие основные задачи: развитие у воспитанников клуба коммуникативной компетентности и готовности к самообразованию.

А именно:

- *поиск, отбор, анализ информации* по сети Интернет и другим источникам, что позволит развить такие навыки, как способность самостоятельно мыслить, принимать решения;

- *исследовательскую деятельность* (подбор источников информации), работа со справочными материалами, частично - поисковые задания (мини-исследования);
- *выполнение практических заданий*, направленных на разнообразные варианты работы с различными источниками информации;
- *обсуждение промежуточных и итоговых результатов* в группах, что способствует развитию таких навыков, как коммуникабельность, умение работать в коллективе, умение обосновывать свою точку зрения.

Однако, оптимальным вариантом, на наш взгляд, является проведение межпредметных игр. Такие игры направлены на формирование целостной картины мира, применение знаний к конкретной жизненной ситуации.

Игра – это естественное состояние и ребёнка, и взрослого человека. Потребность в игре сохраняется на всём протяжении жизни человека, необходимы лишь формы, в которых эта потребность могла бы реализовываться.

В ходе реализации программ (тематических блок – тем) интеллектуальных игр формируются **ключевые компетенции** учащихся, что в условиях модернизации системы образования является одной из основных задач. С позиций компетентного подхода, интеллектуальные игры призваны научить обучающихся определять цели своей познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы решения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими членами команды. Школьники учатся работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, ценить и уважать чужой интеллект, и при этом, не стесняясь высказывать свое мнение.

Участие в играх, где наряду с ограниченностью по времени, на воспитанников действует множество отвлекающих факторов, является хорошим тренингом психологической защищенности, умения отстраниться и сосредоточиться на главном, формирует привычку к эмоциональным нагрузкам. Выработка здоровьесберегающих умений благоприятно сказывается как на дальнейших выступлениях школьников на олимпиадах, так и на их поведении на экзаменах.

Принципы на которых основывается работа клуба:

- культуросообразности**, предполагающий приобщение обучающихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности;
- индивидуально-личностного подхода**, означающий неременную направленность воспитания на выявление, сохранение и развитие индивидуальности, самобытности ребёнка, на поддержку процессов саморазвития, самовоспитания;

- **ценностно – смыслового подхода**, направленный на создание условий для приобретения ребёнком смысла своего учения, жизни, на воспитание личностных смыслов всего происходящего в его общении с природой, социумом, культурой;
 - **сотрудничества**, предусматривающий объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремлённость в будущее.
1. **лично ориентированного подхода** - обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ученика);
 2. **природосообразности**, учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
 3. свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;

В процессе обучения используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- деятельностный;
- эвристический;
- исследовательский.

Цель работы кружка: создание условий для интеллектуального развития школьников.

Задачи:

- знакомство с различными видами заданий на смекалку и логику;
- расширение кругозора по литературному чтению, окружающему миру, краеведению;
- развитие логического, образного и креативного мышления;
- развитие умения работать в группе и в команде;
- развитие скорости мышления и эрудированности;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- воспитание патриотизма, толерантности, этической культуры.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание курса.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Конечным результатом работы по программе клуба «Юный эрудит» является:

- развитие мотиваций к интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- формирование умения работать со справочной и научно-популярной литературой;
- развитие навыков игрового взаимодействия;
- формирование команды для участия в фестивалях и турнирах интеллектуальных игр.

Обучающиеся должны

знать:

- виды интеллектуальных игр и их отличительные особенности и правила;
- особенности конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению;
- правила работы с литературой;
- принципы работы в команде

уметь:

- составлять и классифицировать вопросы;
- работать с книгой;
- распределять командные роли.

Способы проверки результатов:

- оценка каждого обучающегося отдельно, наблюдение педагога;
- оценка работы сложившихся команд, наблюдение за командной игрой.

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в фестивалях и турнирах интеллектуальных игр;
- участие в предметных конкурсах и олимпиадах;
- проведение внутриклубных интеллектуальных игр.

Методическое обеспечение программы

Литература.

- З.Н.Альхов «Внеклассная работа по предмету» «Лицей» Москва 2002
И.В.Макаренко «Позывные лета» М.: Народное образование 2003
В.П.Аникин «Русские пословицы и поговорки» М.: Художественная литература 1988
Интернет-порталы образовательной направленности.

**Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год**

Тема	Форма проведения	Вид занятия	Кол. часов	Запланированная дата
Что такое интеллектуальный кружок «Эрудит»	Беседа	Теор.	1	05.09
Что такое логическое мышление.	беседа	Теор.	1	12.09
Логические цепочки составляем сами.	Индивид.	Практ.	1	19 .09
Учимся сравнивать.Игра «Сравни нас»	Групповая	Практ.	1	26.09.
Что такое общение?	Беседа	Теор.	1	3.10
Что такое эксперимент и гипотеза.Проведем эксперимент.	Групповая	Практ.	1	10.10
Головоломки и ребусы. Составляем сами.	Групповая	Практ.	1	17.10
«Эрудит»	Семинар	Теор.	2	7.11.,14.11.
Ведем расследование.Игра «В лаборатории Шерлока Холмса»	Групповая	Практ.	1	21.11.
Что такое память и как ее развивать.	Беседа	Теор.	2	28.11. 9.12.
Игра «Кто был лучше»	Групповая	Практ.	1	5.12.

Задачи- смекалки, загадки-шутки.Составляем сами.	Групповая	Практ.	1	12.12.
Учимся выделять главное и второстепенное.Работа с волшебным текстом.	Беседа	Практ.	1	19.12.
Игра « Что это такое?»	Групповая	Практ.	1	26.12.
Мир вокруг нас. Занимательная энтология.	Беседа	Теор.	1	9.01.
Почему мы так называемся?	Беседа	Теор.	2	16.01.,23.01
Наши выдающиеся земляки.	Беседа	Теор.	1	30.01.
Что такое проект.	Групповая	Теор.	1	6.02.
Быль и вымысел в истории.	Семинар	Теор.	1	13.02
Задачи с ответами в виле схем, таблиц, графиков.	Беседа	Практ	1	20.02.
Спорные вопросы всемирной истории и отечественной истории.	Лекция	Теор.	2	27.02.,6.03.
Дискуссионные вопросы в истории.	Семинар	Теор.	2	13.03.
Случайность и закономерности в истории.	Беседа	Теор.	1	20.03.
Ложь в истории.Антиистория и параистория.	Беседа	Теор.	1	3.04.
Екатерана2 и Петр 1	Беседа	Теор.	1	10.04.
Проект «Интеллектуальная игра»	Групповая	Практ.	1	17.04.
Разработка интеллектуальной игры.	Групповая	Практ.	1	24.04.

Наш край в истории Отечества.	Беседа	Теор.	2	8.05.,15.05.
Подведение итогов работы кружка.	Беседа	Практ.	1	Рез.