

**Публичный отчет директора
ГБОУ «СОШ № 14 г. Назрань»
за 2022-2023 учебный год**

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

Наименование	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Назрань»
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Юридический адрес	386130, Республика Ингушетия, г. Назрань, ул. Школьная, б/н
Номер телефона	22-11-93
Адрес электронной почты	altshkola@mail.ru
Адрес сайта школы	14nazran.gosuslugi.ru
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	Лицензия Свидетельство о государственной аккредитации Устав школы
Лицензия	№349 от 20.02.2012г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№150 от 28.06.2012 г. по 28.06.2024 г.
Номенклатура оказываемых образовательных услуг:	1. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением. 2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения. 3. Среднее (полное) общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения.

2. Организационные условия осуществления образовательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 г. Назрань расположена в микрорайоне Альтиевского административного округа и функционирует с 2001 года.

Разнообразная деятельность образовательного учреждения позволяет более полно удовлетворять потребности обучающихся, помогает им реализовать свои возможности, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, что согласуется с Программой развития школы.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе ее расположения, а также и за пределами района.

Образовательный процесс в школе осуществляется в две смены.

Режим работы школы определяется шестидневной рабочей неделей со 2 по 11 классы, пятидневной рабочей неделей для учащихся 1 классов.

Начало занятий первой смены – 8.30, второй смены – 13.00, продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул:

осенние – 10 дней

зимние – 12 дней

весенние – 11 дней.

Кроме того первоклассники в феврале месяце получают дополнительные однедельные каникулы.

Занятия в школе проводятся в 27 учебных кабинетах, которые в основном соответствуют требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; учебная нагрузка соответствует реальному развитию личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов; перегрузка на учебных занятиях отсутствует; санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПиНа; в 1-6 классах ежеурочно проводятся физминутки.

2.2 Безопасность участников образовательного процесса

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Для обеспечения условий безопасности в школе с сентября 2007 года установлена и функционирует противопожарная сигнализация, установлены огнетушители, тревожная кнопка, регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности, тренировочные занятия по чрезвычайным ситуациям, создан безопасный маршрут обучающихся к школе, в течение года проводились различные мероприятия по правилам дорожного движения:

- разработан паспорт безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- установлена автономная пожарная сигнализация;
- установлено видеонаблюдение;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета: «Основы безопасности жизнедеятельности», соблюдение правил техники безопасности на уроках информатики, химии, физики, физической культуры.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно

2.3 Сохранение здоровья обучающихся

Работа о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами

и правилами;

- организация динамических перемен и физпауз во время уроков;
- проведение дней здоровья;
- занятия спортивных секций;
- спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

В школе работает медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание осуществляется работником РЦКБ.

Для определения показателей состояния здоровья учащихся, а также усиления контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживает состояние здоровья учащихся. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров учеников, а также благодаря вторичной обработке сведений из индивидуальных медицинских карт учащихся.

Проводились различные мониторинги, анкетирования и микроисследования как учащихся, так и родителей, педагогов, данные которых способствовали созданию в школе условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья: физического, психического, нравственного.

Каждый учитель школы имеет установку на четкое соблюдение светового режима в учебных помещениях; на проведение на уроках упражнений на снятие напряжения глазных мышц; на правильную посадку учащихся, соответствующей росту; на чередование видов деятельности на уроке и смене (раз в четверть) посадочных мест, но не все добросовестно к этому относятся.

В школе четко отлажен процесс выполнения санитарно-гигиенического режима в школе: влажная уборка школьных помещений, таких как коридоры, лестничные пролеты, производится не менее 3-х раз в течение учебного дня, в туалетах уборка производится после каждой перемены, и тщательная уборка имеет место после уроков. Классные комнаты и кабинеты saniруются каждый день после всех занятий.

С 1 по 11 классы, согласно учебному плану, проводились 3 урока физической культуры в неделю. Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. Уроки физической культуры проходили по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводились на природе.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первых классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. После второго урока предусмотрена динамическая пауза, продолжительностью 40 мин. С целью снижения утомления на переменах проводились подвижные игры.

Для обучающихся проводились динамические паузы и физкультурные минутки. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включали в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. На уроках и внеклассных мероприятиях проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз, которые помогали предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, и являлись профилактикой нарушения осанки. Предпочтение отдавалось простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади, а также с использованием интерактивного оборудования.

На основании пункта 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в нашей школе разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции. Школа приобрела дезинфицирующие средства, моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены. Была проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Каждое утро школьный день начинался с утреннего фильтра (медицинского осмотра) персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы заболевания.

Были проведены беседы, классные часы, родительские собрания по профилактике коронавирусной инфекции с приглашением медицинских работников. На информационных стендах и на официальном сайте школы размещена информация о путях распространения инфекции и мерах профилактики.

Согласно Комплексу мер по профилактике коронавирусной инфекции в школе проводится: влажная уборка 2 раза в день, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены. В кабинетах имеются термометр, аптечка со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания, градусники), информационные памятки, график проветривания помещения. В школе соблюдаются питьевой и тепловой режимы.

Выводы: в школе ведется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

3.Образовательная политика и управление школой

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея коллегиальности управления. В школе созданы условия для органичного, оптимального сочетания государственного и общественного управления.

Управление в школе строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в школе являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Ученический совет.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Классные родительские комитеты и Управляющий совет содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем, и его заместители по учебно-воспитательной работе:

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование, ВУЗ, факультет, год окончания	Стаж	Должность
1.	Тамбиева Марем Умат-Гиреевна	29.05.61	Высшее ЧИГУ 1985г. филолог	44	Директор
2.	Балхаева Лемка Багаудиновна	27.05.1991	Высшее ИнГУ, 2013г. филолог	5	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

3.	Мартазанова Эсет Мухарбековна	27.12.72	Высшее ИнГУ 2006г ПМНО	30	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4.	Албогачиева Зарета Ахмедовна	20.12.77	ЧГПИ 2003г. филологический	21	Заместитель директора по воспитательной работе
5.	Сурхоева Замира Магомедовна	2.01.83	ИнГУ 2005г. ЦНОИ 2021г	23	Заместитель директора по научно-методической работе

Администрацией школы принимаются решения по режиму работы школы, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

В школе функционируют: педагогический совет, методический совет, классные родительские комитеты, управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет.

4. Особенности образовательного процесса. Реализация основных общеобразовательных программ.

Образовательный процесс в школе соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирован на:

создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта (ФГОС);

обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования школы своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе.

Мы стремимся повышать качество образования на всех ступенях за счет интенсификации образовательного процесса, становления целостной системы современного обучения в школы, развития педагогического потенциала, развития уклада школьной жизни посредством укрепления межвозрастных связей, обновление школьной инфраструктуры.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся — в программах обучения, обеспечивающих личное и становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;

общества и государства — в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности в сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации

Главным показателем развития образовательного процесса в школе, по мнению педагогического коллектива, является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся: динамика качества знаний учащихся, качество подготовки выпускников школы, рост личностных достижений учащихся (числа участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов разной направленности и разного уровня).

В школе действуют следующие образовательные программы:

начального общего образования;

основного общего образования;

среднего общего образования,

программы дополнительного образования детей различной направленности.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

начальное общее образование - достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы;

основное общее образование - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы;

среднее общее образование - достижение уровня общекультурной компетентности соответствующего образовательному стандарту старшей школы, достижений в сфере методологии исследовательской деятельности, для направленной предметной деятельности и профессионального самоопределения.

Основополагающим документом школы, принятым решением педагогического Совета 31.08.2022г. является Образовательная программа начального общего образования и Образовательная программа для основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 уч. год. Основное назначение Образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Учебный план ГБОУ «СОШ № 14 г. Назрань» на 2022-2023 учебный год соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует основные принципы структуры и содержания общего среднего образования.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед общеобразовательной школой. В соответствии с учебным планом определяется объем учебной нагрузки, распределение учебного времени между федеральным, региональным и школьным компонентами государственного образовательного стандарта по классам и предметам.

Краткая характеристика образовательных программ

Начальное общее образование

Образовательная программа рассчитана на четырехлетний нормативный срок усвоения государственных образовательных программ начального общего образования. Выполнение образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах обеспечивается через реализацию учебного плана урочной и плана внеурочной деятельности. Реализация содержания образования в 1-4 классах осуществляется путем использования учебно-методического комплекса «Школа России». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса.

Приказом от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 5785) утверждён федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся: общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; спортивно-оздоровительное.

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Вариативная часть базисного учебного плана основного общего образования представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Среднее общее образование

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Основной задачей обучающихся, реализующих эту программу, является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего специального образования.

Образовательная программа и Учебный план:

- сохраняют преемственность между начальным, основным и средним образованием;
- максимально большое внимание уделяется подготовке к государственной итоговой аттестации;
- предлагает качественные и продуманные курсы учебных предметов.

Учащиеся 5-9-х классов аттестуются каждую четверть, учащиеся 10-11 классов аттестуются по полугодиям;

Для учащихся 9-х классов в конце учебного года проводится государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ.

Для учащихся 11-х классов в конце учебного года проводится государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

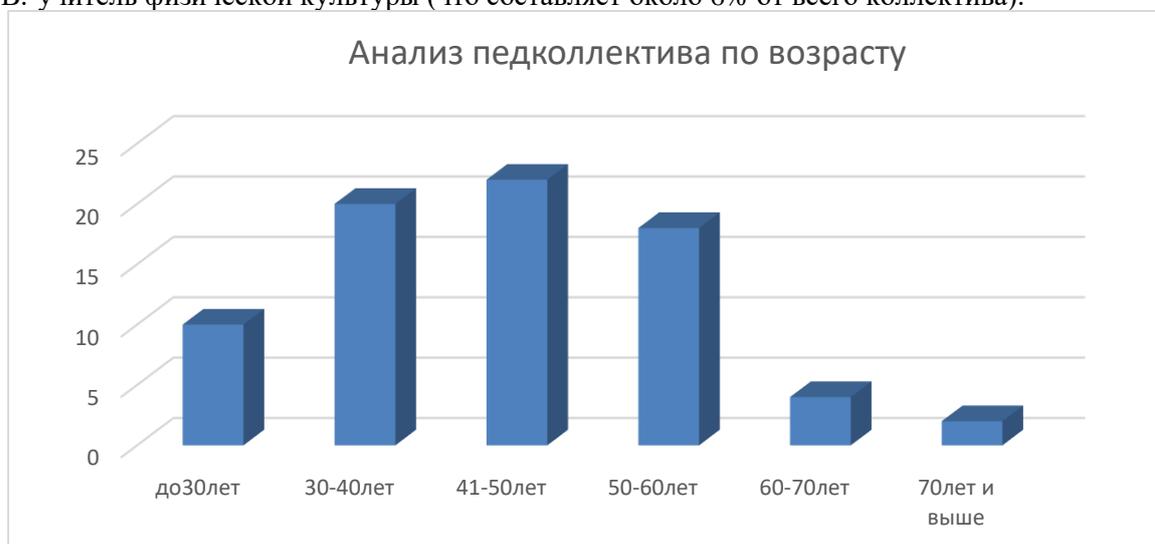
5.1 Общие сведения о коллективе

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 77 педагогических работников. Из них:



Педагогический коллектив школы отличается стабильностью. Количество молодых педагогов составило 6 человек (8%).

Есть педагоги пенсионного возраста: Сагова М.А. – учитель русского языка, Мальсагова Т.Х. – учитель истории, Сагова Л.С. – педагог дополнительного образования, Хадзиева А.Б.-учитель математики, Оздоев А.В.-учитель физической культуры (что составляет около 6% от всего коллектива).



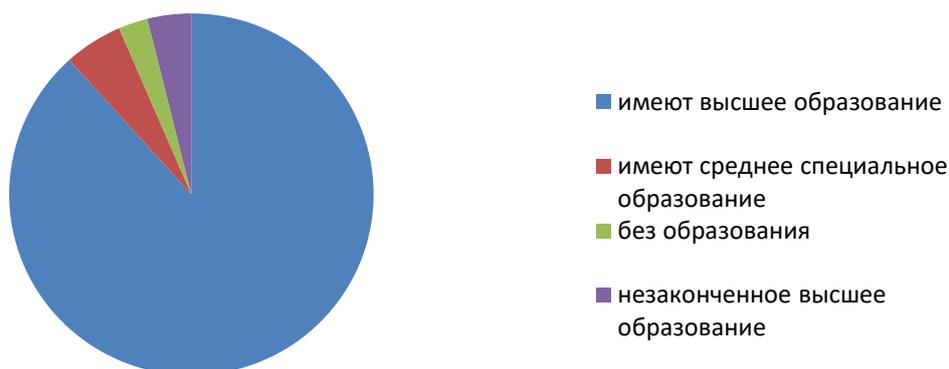
Средний возраст учителей 44 года.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Высшее образование имеют 68 учителей, незаконченное высшее образование у 3 педагогов, 4 учителя со средним специальным, 2 учителя без образования.



Анализ педкадров по уровню образования



Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов завершившегося аттестационного периода

Из них 25 учителей с высшей категорией:

№	ФИО	Должность	Категория
1.	Албогачиева Зарета Ахмедовна	Учитель английского языка, зам. дир. по ВР	Высшая категория Пр.№ 738-п от 20.12.2018г
2.	Аушева Зоя Джабраиловна	Учитель химии	Высшая категория Пр. №568-п от 7.09.18г
3.	Бокова Роза Магомедовна	Учитель математики	Высшая категория Пр.№ 922-п от 04.10.21г.
4.	Дугиева Хади Магомедовна	Учитель доп. Образования	Высшая Пр.№ 120-п от 12.03.2018г.
5.	Костоев Мурад Мажитович	Учитель ОБЖ	Высшая категория Пр.№229 от 19.04.19г.
6.	Мальсагов Магомед Ахмедович	Учитель истории религий	Высшая категория Пр.№243-п от 08.04.2021г.
7.	Мальсагова Айшат Исраиловна	Учитель начальных классов	Высшая категория Пр. №108-п от 04.03.18 25.02.2019г.
8.	Мальсагова Анжела Магомедовна	Учитель биологии	Высшая категория Пр.№243-п от 08.04.2021г.
9.	Мальсагова Ася Салмановна	Учитель физики	Высшая категория Пр. № 120-п от 12.03.2018г.
10.	Мальсагова Бэлла Абуязитовна	Учитель истории и обществознания	Высшая категория Пр. № 120-п от 12.03.2018г.
11.	Мальсагова Зухра Султановна	Учитель английского языка	Высшая категория Пр.№243-п от 08.04.2021г.
12.	Мальсагова Тамара Хаматхановна	Учитель истории	Высшая категория Пр. № 460-п от 10.06.2021г.
13.	Мальсагова Хадиджат Султановна	Зам. дир. по УВР	Высшая категория Пр. № 108-п от 4.03.19г.
14.	Мартазанова Эсет Мухарбековна	Зам. дир. по УВР	Высшая категория Пр.№460-п от 10.06.2021г
15.	Мейриева Лейла Султановна	Учитель начальных классов	Высшая категория Пр. № 434-п от 2.07.18

16.	Мургустова Роза Исаевна	Учитель начальных классов	Высшая категория Пр.№362-п от 08.06.2022г.
17.	Мурзабекова Пятимат Султановна	Учитель русского языка и литературы	Высшая категория Пр.№ 82-п от 25.02.2022г.
18.	Сагова Матрена Абдул-Вагаповна	Учитель русского языка	Высшая категория Пр. № 460-п от 10.06.2021г.
19.	Сурхоева Замира Магомедовна	Зам. дир по НМР	Высшая категория Пр. № 460-п от 10.06.2021г.
20.	Толдиева Лиза Исаковна	Учитель ингушского языка и литературы	Высшая категория Пр. № 460-п от 10.06.2021г
21.	Хадзиева Аза Бексултановна	Учитель математики	Высшая категория Пр. № 738-п от 20.12.2018г.
22.	Дохкиева Хади Ахметовна	Учитель русского языка	Высшая категория Пр.№ 585-п от 7.10.22г
23.	Дугиева Танзила Муссаевна	Учитель географии	Высшая категория Пр.№ 585-п от 7.10.22г.
24.	Мальсагова Луиза Увойсовна	Учитель истории	Высшая категория Пр.№ 585-п от 7.10.22г.
25.	Медова Фатима Абоязитовна	Учитель истории и обществознания	Высшая категория Пр.№719-п от 29.11.22г.



В 2022-2023 учебном году высшую категорию получили 4 педагога (Дохкиева Х.А., Дугиева Т.М., Мальсагова Л.У., Медова Ф.А.).

4 учителя имеют первую категорию:

№	ФИО	Должность	Категория
1.	Мальсагова Марем Ахмедовна	Учитель начальных классов	Первая категория Пр. № 460-п от 10.06.2021г.
2.	Келигов Илез Даудович	Учитель дополнительного образования	Первая категория Пр.№585-п от 7.10.22г
3.	Мальсагова Мовлатхан Султановна	Учитель русского языка и литературы	Первая категория Пр.№719-п от 29.11.22г.
4.	Мальсагова Хава Султановна	Учитель начальных классов	Первая категория Пр.№719-п от 29.11.22г.



Звания и награды имеют 11 педагогов :

№	ФИО	Должность	Звание
---	-----	-----------	--------

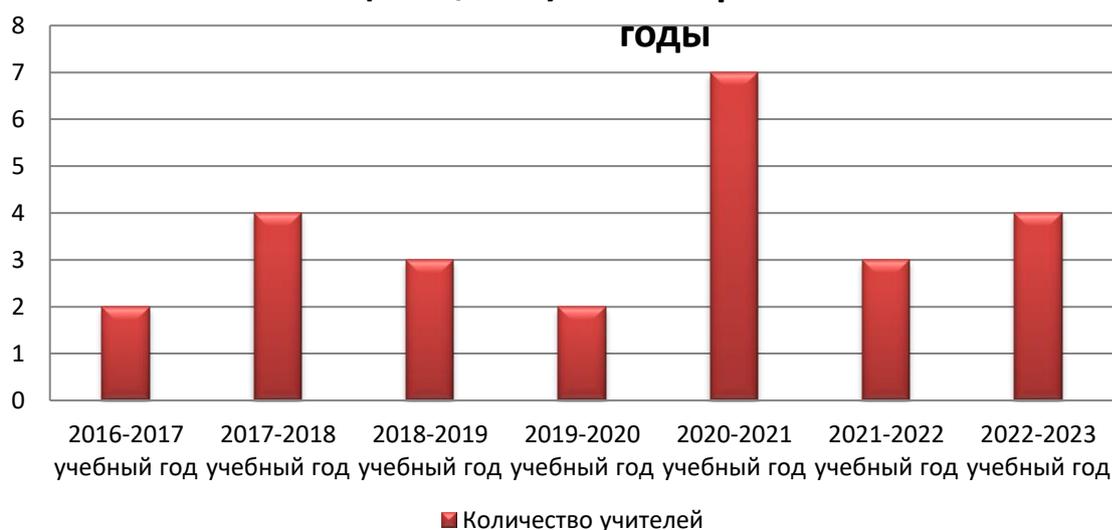
1.	Албогачиева Зарета Ахметовна	Заместитель директора по воспитательной работе	Почетный работник сферы образования РФ Пр.№ 227/н от 28.09.2022г.
2.	Аушева Зоя Джабраиловна	Учитель химии	Почетный работник общего образования РФ Пр.№ 925/к-н от 21.11.2008г
3.	Батыгова Довхан Хамбердовна	Учитель начальных классов	Почетный работник общего образования РФ Пр.№ 912/к-и от 6.07.2006г Заслуженный учитель РИ От 30.09.2011г.
4.	Бокова Роза Магомедовна	Учитель математики	Почетный работник общего образования РФ Пр.№1234/к-н от 15.09.2009
5.	Мальсагов Магомед Ахметович	Учитель истории религий	Почетный работник сферы образования РФ Пр.№ 227/н от 28.09.2022г.
6.	Мальсагова Айшат Исраиловна	Учитель начальных классов	Почетный работник общего образования РФ Пр.№ 1035/к-н от 21.11.2005г
7.	Мальсагова Анжела Магомедовна	Учитель биологии	Почетный работник сферы образования РФ Пр.№ 227/н от 28.09.2022г.
8.	Мальсагова Хадижат Султановна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Почетный работник сферы образования РФ Пр.№ 227/н от 28.09.2022г.
9.	Мартазанова Эсет Мухарбековна	Зам. дир. по УВР	Почетный работник воспитания и просвещения РФ Пр. № 202-п от 6.07.2021г.
10.	Мурзабекова Пятимат Султановна	Учитель русского языка и литературы	Почетный работник воспитания и просвещения РФ Пр.№80/н от 29.07.2020г.
11.	Тамбиева Марем Уматгиреевна	Директор	Почетный работник общего образования РФ Пр.№ 1234/к-н от15.09.2009г
12.	Шанхоева Зарема Магомедовна	Учитель начальных классов	Почетный работник воспитания и просвещения РФ Пр.№80/н от 29.07.2020г.
13.	Сурхоева Замира Магомедовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Почетный работник сферы образования РФ Пр.№ 80/н от 03.04.2023г.



Профессиональный уровень подготовки педагогов



Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию с 2016 по 2022



Выводы:

В школе имеются хорошие кадровые условия для реализации образовательной программы школы всех уровней образования, сложился достаточно квалифицированный педагогический коллектив, в котором сочетаются опыт и молодость. В течение учебного года повысили квалификационную категорию 7 педагогов: 4 учителя получили высшую категорию, 3 учителя первую категорию и 1 учитель был награжден званием Почетный работник сферы образования РФ. Безусловно, это является хорошим показателем, так как цифры отражают стабильность педагогических кадров и эффективную продуктивность образовательного процесса, оптимальное сочетание работоспособного возраста и опыта работы. Небольшой процент молодых специалистов позволяет планировать перспективный рост этой категории сотрудников.

Рекомендации:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2023-2024 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- МС продолжать оказывать помощь педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию;

5.2 Профессиональное развитие кадрового ресурса

5.2.1 Система повышения профессиональной компетенции

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и совершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

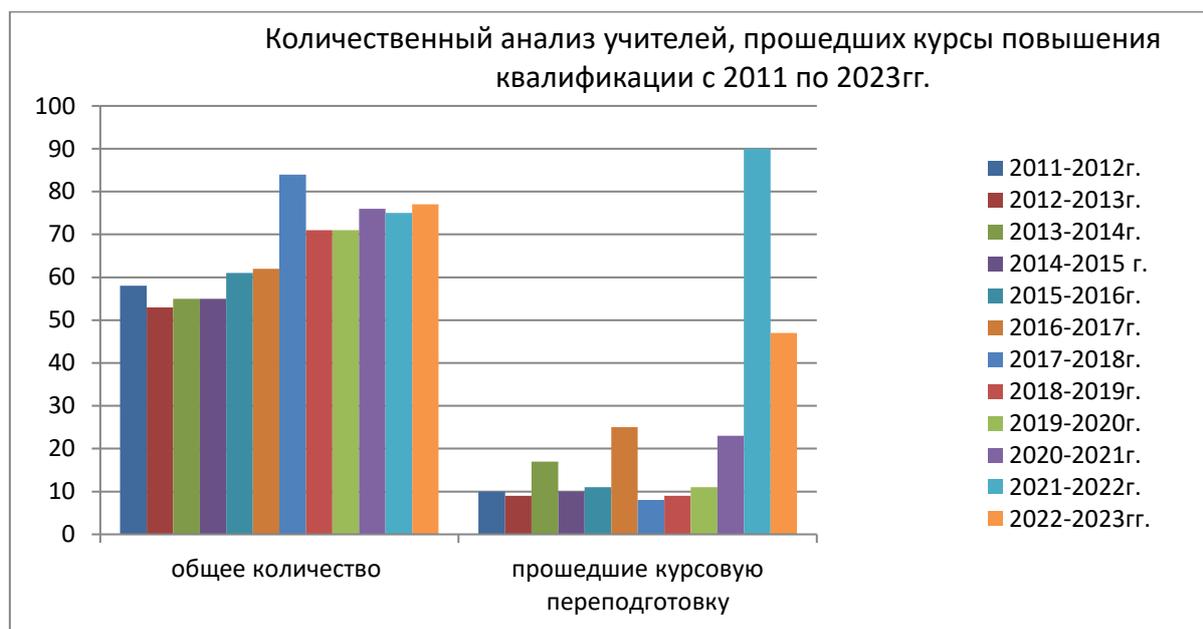
В школе разработан перспективный план прохождения курсовой подготовки, создана персонифицированная база данных педагогических и руководящих работников.

№	ФИО	Занимаемая ими должность	Где проходил(а)	Сроки прохождения курсов	Тема прохождения курсов	Сведения о получении удостоверения (да/нет), № удостоверения
1.	Албагачиева Хяди Мусаевна	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	31.10-11.11.22г. 48 ч.	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родного языков народов РФ»	32000089702 у-9297/6
2.	Албогачиева Аза Магомедовна	Учитель начальных классов	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	27.08-3.09.2022г. 36ч.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	22297№9029
3.	Албогачиева Зарета Ахметовна	заместитель директора по ВР	ГБОУ ДПО ИПКРОРИ	12.10-14.10.22г. 18ч.	Безопасность дорожного движения.	23133 9864
4.	Арчакова Лейла Яхьевна	Учитель начальных классов	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	27.08-3.09.2022г. 36ч.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	22295№9027
5.	Арчакова Лейла Яхьевна	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	31.10-11.11.22г. 48 ч.	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родного языков народов РФ»	32000089842 у-9437/6
6.	Арчакова Радима Руслановна	Учитель английского языка	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	6.03-27.04.23г	Методика обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС	24979№11721
7.	Аушева Зоя Джабраиловна	Учитель химии	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	20.02-15.03.23г	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА	24675 №11417
8.	Балхаева Лемка Багаудиновна	Учитель русского языка	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	18.08-25.08.22г	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	21762№8495
9.	Балхаева Лемка Багаудиновна	Учитель русского языка	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	6.03-27.04.23г	Методика обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС	25165№11907
10.	Бокова Роза Магомедовна	Учитель математики	ФГБОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и	5.12-15.12.22г	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в	230000071226 У-220454/6

			профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»		общеобразовательной организации	
11.	Гамурзиева Хяди Хасановна	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	21.11-2.12.22г. 48 ч.	Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов РФ»	32000094357 13947/6
12.	Гогиева Фатима Микаиловна	Психолог	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	10.04-03.05.23г	Медиация в системе образования	25253 №11995
13.	Дохкиева Хади Ахмедовна	Учитель русского языка	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	31.10-11.11.22г. 48 ч.	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родного языков народов РФ»	32000090652 у-10247/6
14.	Дохкиева Хади Ахмедовна	Учитель русского языка	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	6.03-27.04.23г	Методика обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС	25031№11773
15.	Дохкиева Хади Ахмедовна	Учитель русского языка	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	18.08-25.08.22г	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	21785№8518
16.	Мальсагов Алисхан Увайсович	заместитель директора по АХЧ	Автономная коммерческая организация ДПО межрегиональный учебный центр «Перспектива»	15.02-20.02.23г. 30ч.	Правила пожарной безопасности для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа	457520 209/ПК-342
17.	Мальсагова Айшат Исраиловна	Учитель начальных классов	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	27.08-3.09.2022г. 36ч.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	22334 №9066
18.	Мальсагова Марем Ахмедовна	Учитель начальных классов	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	18.08-25.08.2022г. 36ч.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	21577№8330
19.	Мальсагова Марем Ахмедовна	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	21.11-2.12.22г. 48 ч.	Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов РФ» 48ч	32000095315 14905/6
20.	Мальсагова Марина Рашидовна	учитель индивидуального обучения	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	19.10-26.10.22г 36ч.	Современные подходы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: взаимодействие общества, семьи и школы	23472№10203
21.	Мальсагова Хава Абдулрашидовна	Учитель русского языка	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	31.10-11.11.22г. 48 ч.	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родного языков народов РФ»	32000091708 у-11303/6
22.	Мальсагова Хава Султановна	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	21.11-2.12.22г. 48 ч.	Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика	32000095317 14907/6

					преподавания русского языка и родных языков народов РФ»	
23.	Мальсагова Элиза Ахмедовна	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	21.11-2.12.22г. 48 ч.	Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов РФ»	32000095318 14908/6
24.	Мальсагова Эсет Исмаиловна	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	21.11-2.12.22г. 48 ч.	Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов РФ»	32000095319 14909/6
25.	Мальсагова Эсет Исмаиловна	Учитель начальных классов	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	18.08-25.08.2022г. 36ч.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	21579№8312
26.	Мейриева Лейла Султановна	Учитель начальных классов	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	18.08-25.08.2022г. 36ч.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	21585 №8318
27.	Мейриева Лейла Султановна	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	21.11-2.12.22г. 48 ч.	Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов РФ»	32000095398 14988/6
28.	Мейриева Лейла Султановна	Учитель начальных классов	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	27.08-3.09.2022г. 36ч.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	22335 №9067
29.	Мейриева Лейла Султановна	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	21.11-2.12.22г. 48 ч.	Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов РФ» 48ч	32000095398 14988/6
30.	Мургустова Роза Исаевна	Учитель начальных классов	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	18.08-25.08.2022г. 36ч.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	21598№8331
31.	Мургустова Роза Исаевна	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	21.11-2.12.22г. 48 ч.	Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов РФ»	32000095494 15084/6
32.	Мургустова Роза Исаевна	Учитель начальных классов	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	27.08-3.09.2022г. 36ч.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	22336№9068
33.	Парчиева Залихан Хамбердовна	Учитель начальных классов	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	18.08-25.08.2022г. 36ч.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	21631№8364
34.	Погоров Ибрагим Ахмедович	Учитель физической культуры	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	22.08-27.08.22г	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	23258 №9989

35.	Сагова Матрена Абдул-Вагаповна	Учитель русского языка и литературы	Учи.ру	13.02-13.03.23г. 36ч.	Коммуникации в образовании: профиль современного учителя	006357
36.	Тамбиева Марем Умат-Гиреевна	директор	Автономная коммерческая организация ДПО межрегиональный учебный центр «Перспектива»	15.02-20.02.23г. 30ч.	Правила пожарной безопасности для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа	457521 210/ПК-342
37.	Тамбиева Марем Умат-Гиреевна	Директор	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	16.11-25.11.22г	Совершенствование антитеррористической защищенности объектов образования в РФ	23859 №10591
38.	Тамбиева Медина Борисовна	Учитель русского языка	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	31.10-11.11.22г. 48 ч.	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родного языков народов РФ»	32000092866 у-12461/6
39.	Тамбиева Медина Борисовна	Учитель русского языка	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	6.03-27.04.23г	Методика обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС	25122№11864
40.	Тимурзиева Айшат Бекхановна	Учитель информатики	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	6.02-9.02.23г.	Методика работы со школьниками, проявляющими способности к изучению информатики	24292 №11034
41.	Торшхоева Заира Мусаевна	Учитель начальных классов	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	18.08-25.08.2022г. 36ч.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	21666№8399
42.	Торшхоева Заира Мусаевна	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	21.11-2.12.22г. 48 ч.	Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов РФ»	32000096147 15737/6
43.	Хадзиева Аза Бексултановна	Учитель математики	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	20.02-15.03.23г	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА	24670 №11412
44.	Хадзиева Роза Алихановна	Учитель русского языка	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	18.08-25.08.22г	Методика обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС	25135№11877
45.	Хадзиева Роза Алихановна	Учитель русского языка	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	31.10-11.11.22г. 48 ч.	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родного языков народов РФ»	32000093124 у-12719/6
46.	Шанхоева Зарема Магомедовна	Учитель начальных классов	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	18.08-25.08.2022г. 36ч.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	21739№8472
47.	Шанхоева Зарема Магомедовна	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	21.11-2.12.22г. 48 ч.	Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского	32000096448 16038/6



Некоторые учителя проходили курсы повышения квалификации несколько раз по разной тематике.

Рекомендации:

- Обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации согласно перспективному плану повышения квалификации на 2022-2027гг. с учетом потребностей школы и педагогов, через курсы в ИПКРО РИ.
- на заседаниях педсоветов, совещаниях, методических объединениях учителей - предметников заслушивать вопросы повышения квалификации, отчеты учителей о прохождении курсов;
- стимулировать педагогов к позитивным изменениям качества учебного процесса.

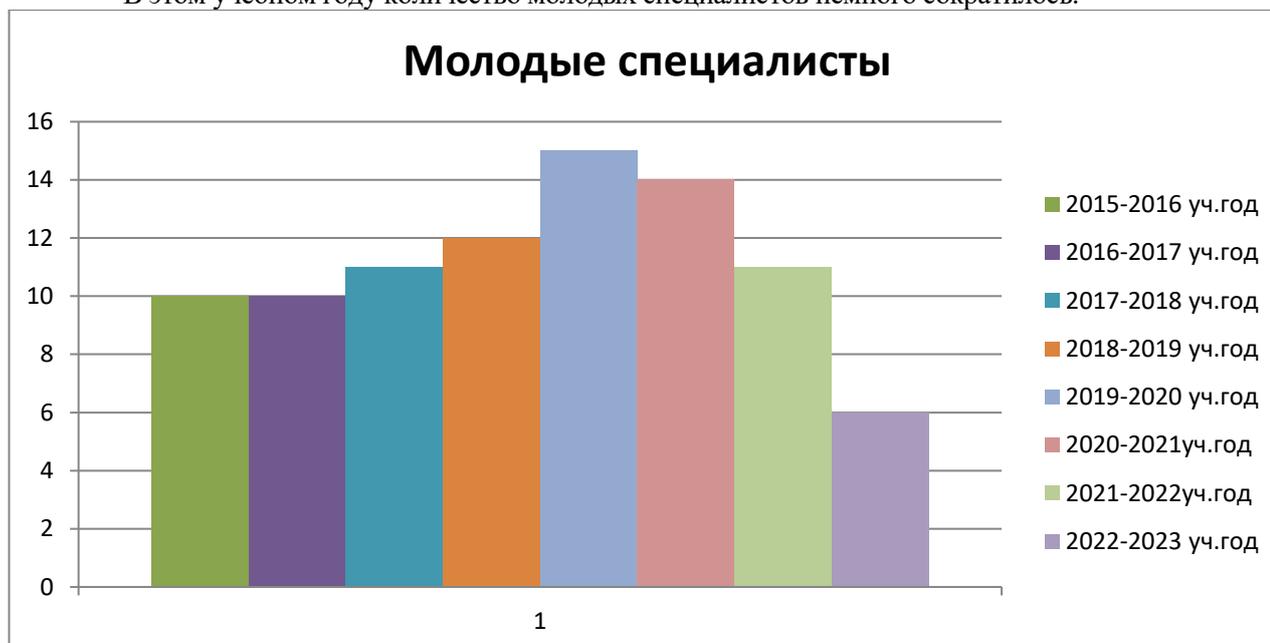
5.2.2 Работа с молодыми специалистами

Цель- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Наставничество молодого учителя– одно из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодым специалистом на 2022-2023 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций.

В этом учебном году количество молодых специалистов немного сократилось.



Традиционное наставничество, система сопровождения молодых педагогов в школе функционирует на протяжении многих лет. Но в 2022-2023 учебном году в школе (как и в других ОО) была запущена Программа наставничества в рамках модели «Педагог-педагог», которая предполагает взаимодействие опытного, располагающего ресурсами и навыками педагогом-наставником с молодым специалистом (похожая на традиционную систему) и модели «ученик-наставник – ученик, испытывающий проблемы».

Данная программа отражает деление форм в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника. В течение этого учебного года в школе реализованы 2 варианта наставничества «опытный педагог-молодой специалист», «сильный ученик-неуспевающий ученик».

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

По итогам работы формы наставничества «ученик-ученик» выявлено: небольшая положительная динамика успеваемости, восстановление социального статуса в классе, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки и успешности наставляемого, занятость наставляемого в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности. Цели и задачи выполнены примерно на 40-50 процентов.

Рекомендации:

1. Педагогам наставникам разработать План работы с наставляемыми на 2023-2024 учебный год, вести еженедельный мониторинг работы с молодыми специалистами,
2. Ученикам, включенным в систему наставничества, относиться к своим обязанностям более ответственно.
3. Администрации школы разработать систему поощрения для участников Программы наставничества для повышения мотивации.

6. Контингент обучающихся

Социальный паспорт школы:

Всего учащихся	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество уч-ся из неблагополучных семей	Количество учащихся из многодетных семей	Количество детей, находящихся под опекой (сирот)	Количество детей из семей, где оба родителя	Кол-во детей из семей, где оба

						имеют высшее образование	родителя работают
755	690	65	2	348	1	196	166

Количество детей сирот – 1 (Мальсагов М.-9Акл).

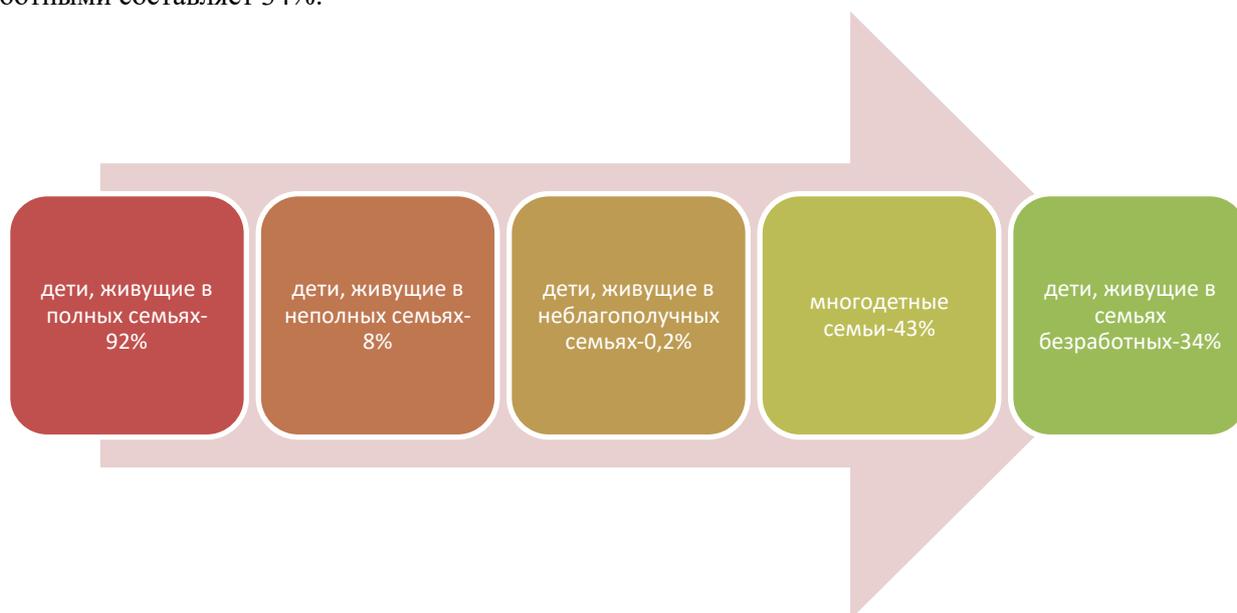
Количество детей полусирот- 52.

Количество малообеспеченных учащихся- 62.

Количество детей инвалидов – 52.

Количество детей, обучающихся на дому-32.

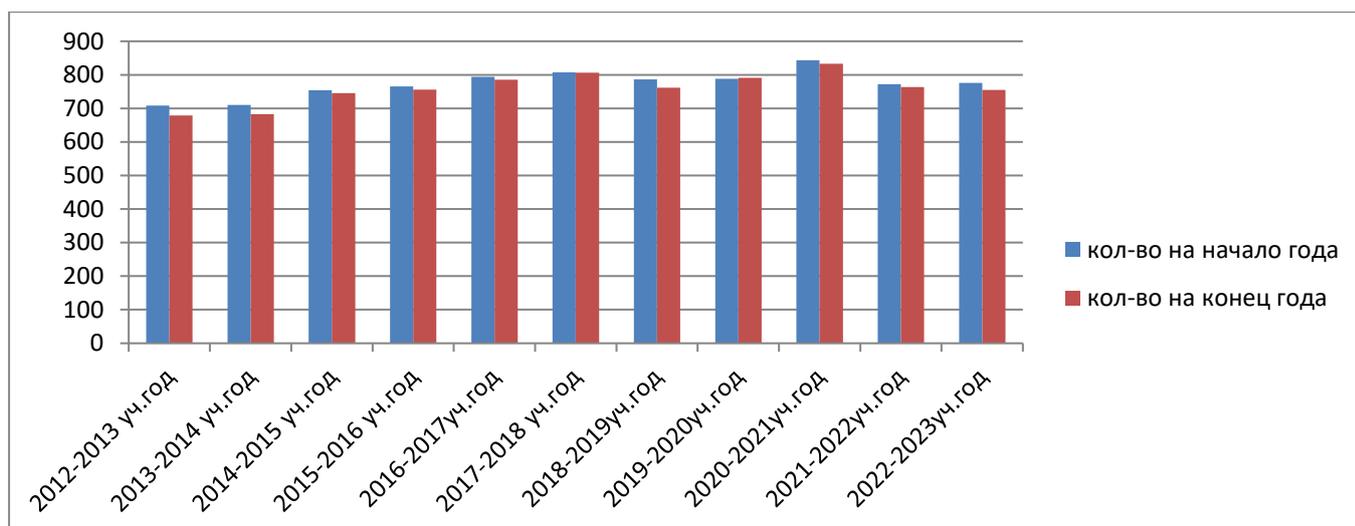
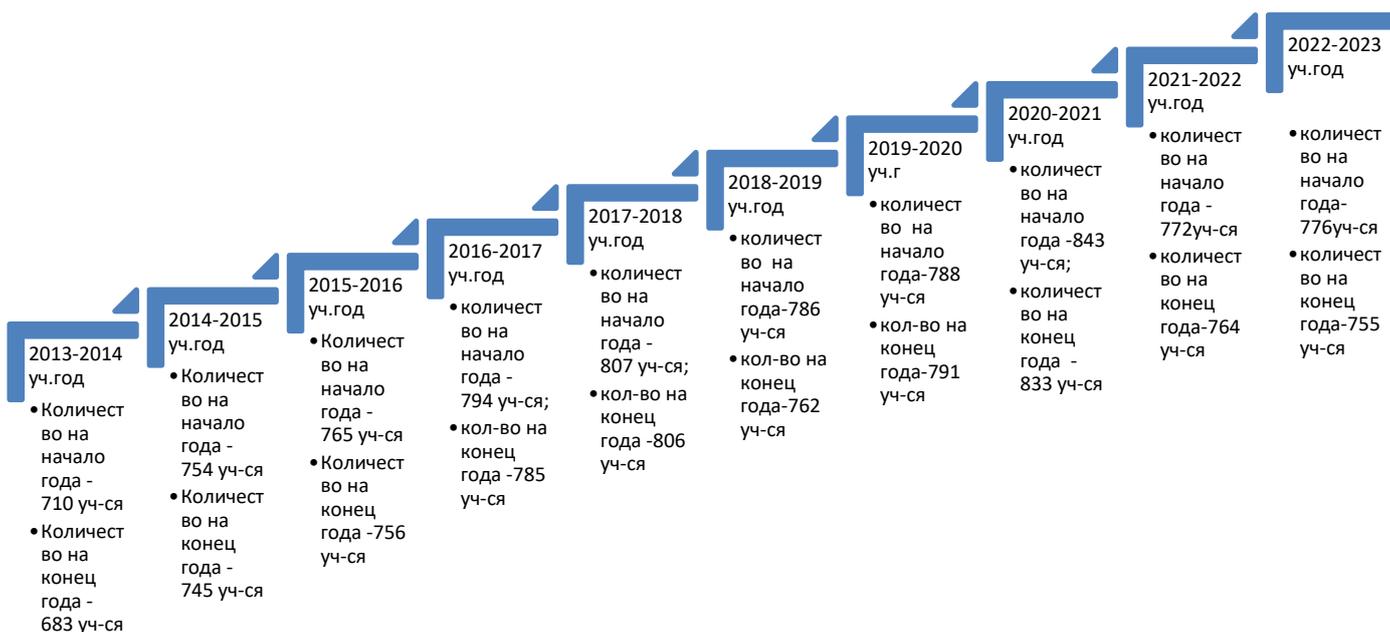
8% семей являются неполными. Численность учащихся, у которых один/оба родителя являются безработными составляет 34%.



В школе обучается один ребенок (ученик 9А класса Мальсагов Магомед), находящийся под опекой (живет с бабушкой и тетей по отцовской линии).

В школе ежегодно растет количество детей из многодетных.

Анализ контингента позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех уровнях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (постройка новых образовательных учреждений в населенном пункте, смена места жительства).



Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Объясняется это тем, что в округе школы построены и еще строятся новые школы. Следует отметить, что также происходит значительное снижение обучающихся на 3 ступени обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние специальные учебные учреждения.

В 2022 – 2023 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели. В школе обучалось 755 учащихся в 1-11 классах. Контингент обучающихся в школе стабильный.

Школа рассчитана на 640 посадочных мест. Численность учащихся превышает эту цифру на 115 человек. В связи большим количеством классов и занятостью учебных кабинетов обучение в одну смену в нашей школе невозможно. Поэтому занятия проводятся в две смены:



Средняя наполняемость классов в 2022-2023 учебном году составляет в среднем 26,7 учащихся на начало года и 26 на конец года.

Анализ контингента позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех уровнях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (постройка новых образовательных учреждений в населенном пункте, смена места жительства).

7.Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Школа располагает необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточном уровне.

Школа имеет 27 учебных кабинетов, компьютерный кабинет, столовую, библиотеку, спортивный зал, актовый зал.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь, факс. Школа имеет свой сайт. Работает кабинет информатики. Компьютерной техникой оснащены учительская, кабинет биологии, кабинет физики, кабинеты начальных классов.

Залы, кабинеты	Кол-во	Оборудование, техника
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь
Спортплощадка	1	Полоса препятствий, баскетбольная, футбольная площадки
Актовый зал	1	
<u>Кабинеты:</u> Русского языка и литературы	2	Проектор, интерактивная доска Имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
Математики	2	1ноутбук, интерактивная доска, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Химии	1	Имеет лаборантскую, частично имеется лабораторное оборудование, демонстрационный стол, столы специализированные для уроков химии
Физики	1	Имеет лаборантскую, частично имеется лабораторное оборудование, демонстрационный стол, демонстрационный стол, компьютер, демонстрационное оборудование.
Иностранного языка	2	Имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Биологии	1	Интерактивная доска, ПК, Микроскопы, микроприборы, демонстрационный материал
Географии	1	Демонстрационный материал
Истории	1	Ноутбук, проектор, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Информатики	2	Компьютеры, 1 принтер,1 проектор интерактивная доска-1 шт
Истории религий	1	Имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал

Начальных классов	9	1 интерактивная доска, ноутбук, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал
ОБЖ	1	Образовательные стенды
Музыки	1	
Библиотека	1	Фонд: художественная литература, учебники
Столовая	1	Имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи и выпечки

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

К сожалению, материально-техническая база школы не пополнялась. Как и прежде, не хватает оснащенных инновационной техникой учебных кабинетов для организации как уроков, так и внеурочной деятельности. В реализации направления информатизации учебного процесса еще предстоит много работы. Предстоит замена устаревшей техники на современную, дальнейшее оснащение рабочих мест учителей, внедрение программы автоматизированного управления школой.

Нужно сказать о том, что в течение 2020-2021 учебного года, в условиях обостренной эпидемиологической ситуации, с начала учебного года за каждым классом был закреплен учебный кабинет.

8. Результаты образовательной деятельности школы

8.1 Общие итоги года

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

На начало 2022–2023 учебного года количество учащихся в школе составило 776 учащихся, на конец года 755 учащихся.



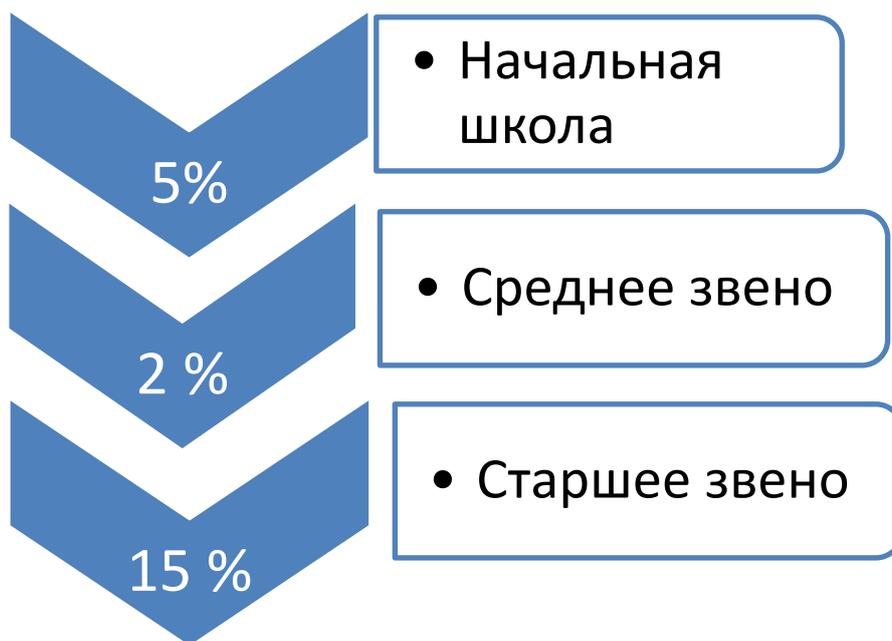
На отлично год закончили 29 человек, что составляет около 4 % от общего количества. По сравнению с предыдущим годом количество отличников уменьшилось на 17 человек (в 2021-2022 учебном году было 46 отличников).

Число отличников по ступеням обучения с 2014 по 2022 учебные годы:

Начальная школа выпустила 17 отличников, что составляет 5 % от количества учащихся начальных классах.

Основная школа выпустила 8 отличников, что составляет 2%.

В старшем звене 4 отличников, что составляет 15%.





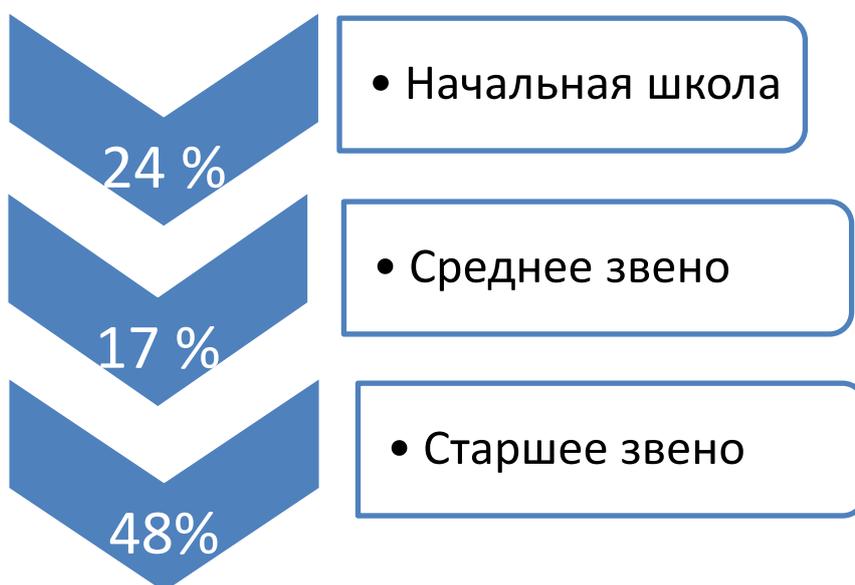
Как видно из диаграммы количество отличников за 2022-2023 учебный год по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 17 человек.

Хорошистов за период 2022-2023 учебного года – 168 человек, что составляет 22% от общего количества (в 2021-2022 учебном году было 163 хорошистов).

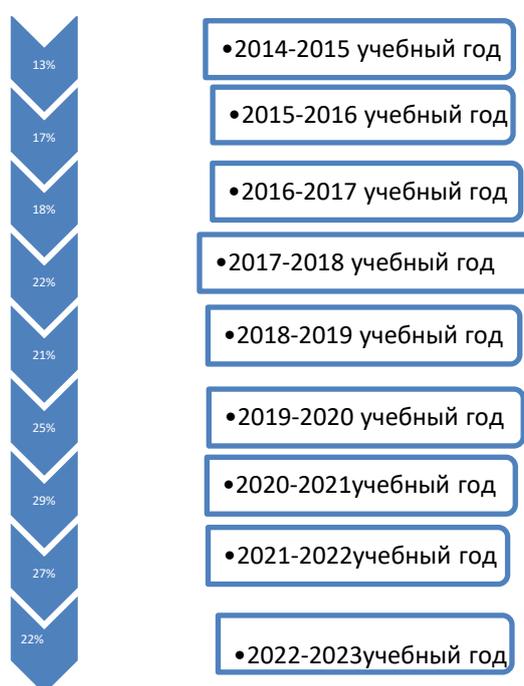
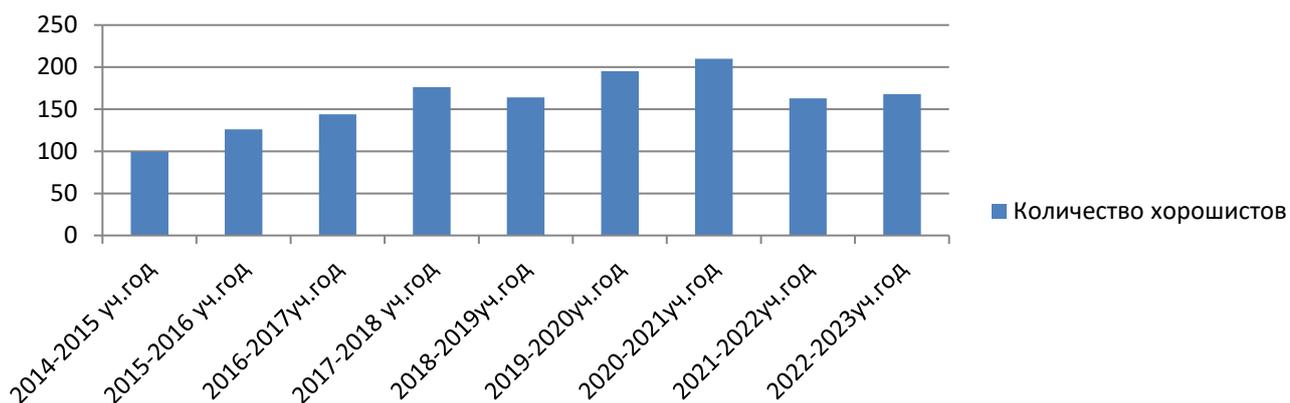
Начальная школа выпустила 89 хорошистов, что составляет 27% от количества учеников в начальных классах.

Основная школа выпустила 66 хорошистов, что составляет 16% от количества учащихся в среднем звене.

Старшее звено выпустило 13 хорошистов, что составляет 36% от количества учащихся в старшем звене.



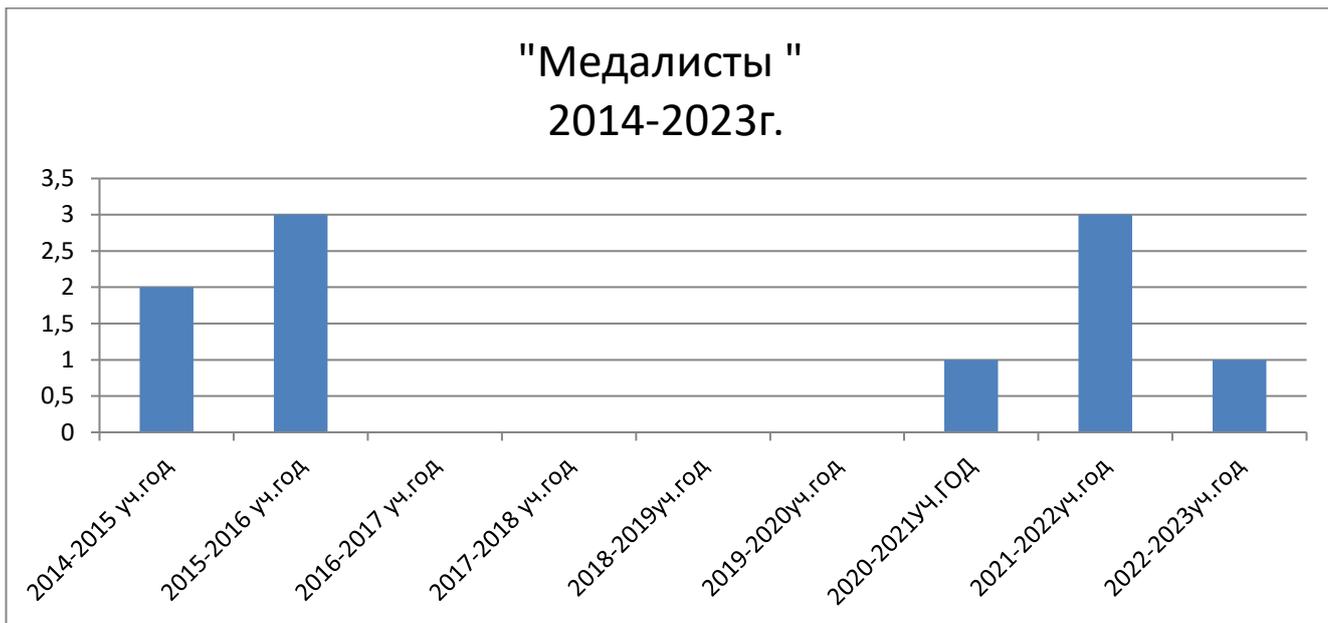
Учатся на "4" и "5"



Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

Год	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	Процент выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием
2009-2010	44	2	5%
2010-2011	58	0	0
2011-2012	64	2	3%
2012-2013	51	1	2%
2013-2014	23	0	0
2014-2015	42	2	5%
2015-2016	30	3	10%
2016-2017	29	0	0
2017-2018	12	0	0
2018-2019	19	0	0
2019-2020	14	0	0
2020-2021	14	1	7%
2021-2022	22	3	14%

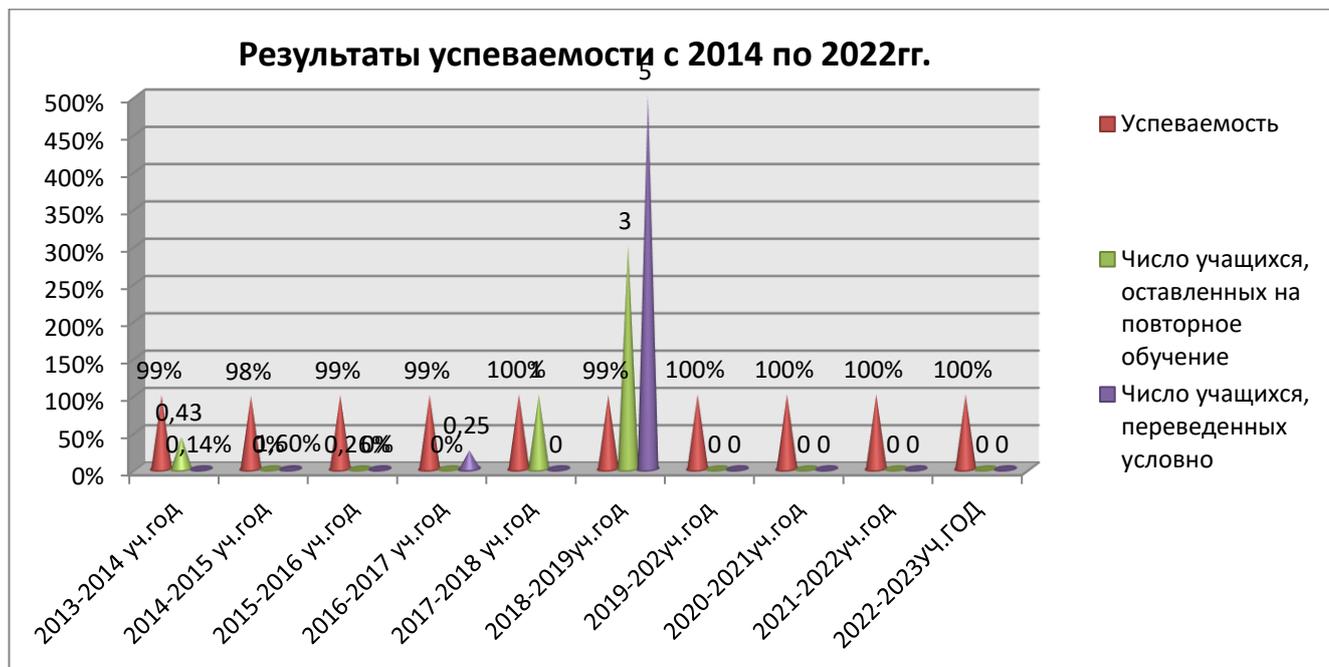
2022-2023	11	1	9%
-----------	----	---	----



В 2022-2023 учебном году 1 ученик 11 класса получил аттестат с отличием. Это Барахоев Ислам Исраилович. Он закончил школу на отлично и был удостоен награды «За особые заслуги в учении».

Рейтинг классов по количеству отличников и хорошистов





Успеваемость школы составила 100%.

Сравнительный анализ итогов позволяет сделать вывод о стабильной работе педагогического коллектива и положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

8.2 Результаты государственной итоговой аттестации

В 2023 году сдавали экзамены в форме ЕГЭ 11 выпускников 11-х классов.

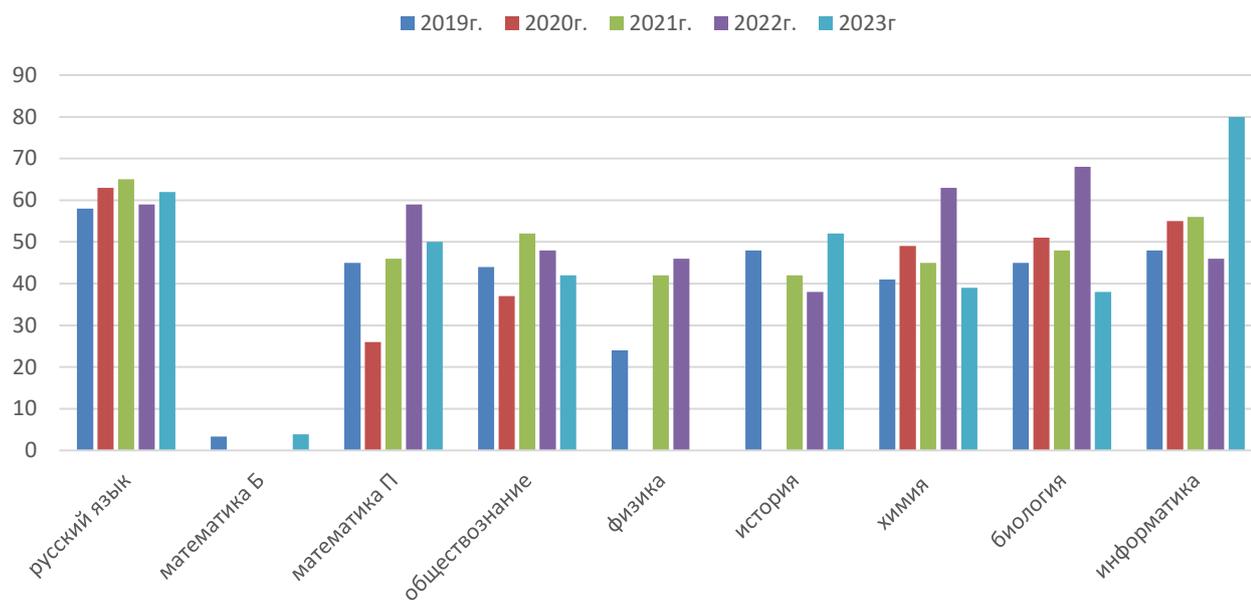
Средний балл по предметам в форме ЕГЭ

Предмет	2016г.	2017г.	2018г.	2019г	2020г	2021г	2022	2023
Русский язык	41	49	51	58	63	65	59	62
Математика Б	3,2	3,6	3,4	3,3	-	-	4,4	3,9
Математика П	36	35	27	45	26	46	59	50
Обществознание	29	37	34	44	37	52	48	42
Физика	37	33	44	24	-	42	46	-
История	31	32	28	48	-	42	38	52
Англ. язык	-	-	70	-	-	60	16	-
Информатика	-	-	-	48	55	56	46	80
Химия	41	34	45	41	49	45	63	39
Биология	47	25	42	45	51	48	68	38
Литература	-	-	50	-	-	-	37	41
География	-	-	-	-	-	-	-	-

Как мы видим из таблицы, единственный невостребованный предмет за все годы – это география. Редко учащиеся выбирают такие предметы как английский язык и литературу.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с 2019 по 2023 годы показал положительную динамику по русскому языку, информатике, истории, литературе и биологии.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по предметам с 2019 по 2023 гг



№	Предмет	Кол-во заявленных участников	Кол-во явившихся	Удаленные	Неявка	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог	% успеваемости	Кол-во уч-ся, получивших от 80 и выше баллов	% высокобалльников	Кол-во уч-ся, получивших 100 баллов	Средний балл
1.	Русский язык	11	11	-	-	-	100	2	18%	-	62
2.	Математика-профильная	4	4	-	-	4	100	-	-	-	50
3.	Химия	4	3	-	1	1	67	-	-	-	39
4.	Биология	6	5	-	1	3	40%	1	20%	-	38
5.	Обществознание	10	10	-	-	3	70%	-	-	-	42
6.	История	5	3	-	2	-	100	-	-	-	52
7.	Литература	3	3	-	-	3	100	-	-	-	41
8.	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Английский язык	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
10.	Информатика	1	1	-	-	-	100	1	100%	-	80

Сравнительный анализ ЕГЭ по предметам:

Русский язык

Сдавали ЕГЭ 11 выпускников, уровень обученности - 100%. Из 11 выпускников более 80 баллов набрали 2 ученика (Мальсагова М.Ю.-83 баллов, Барахоев Ислам-81балл), более 60 баллов у 3 учащихся.

Как видно из диаграммы в этом году идет повышение среднего балла сдачи ЕГЭ по русскому языку. Средний балл -62 балла, что на 3 балла выше, чем в прошлом году.



Математика (базовый уровень)

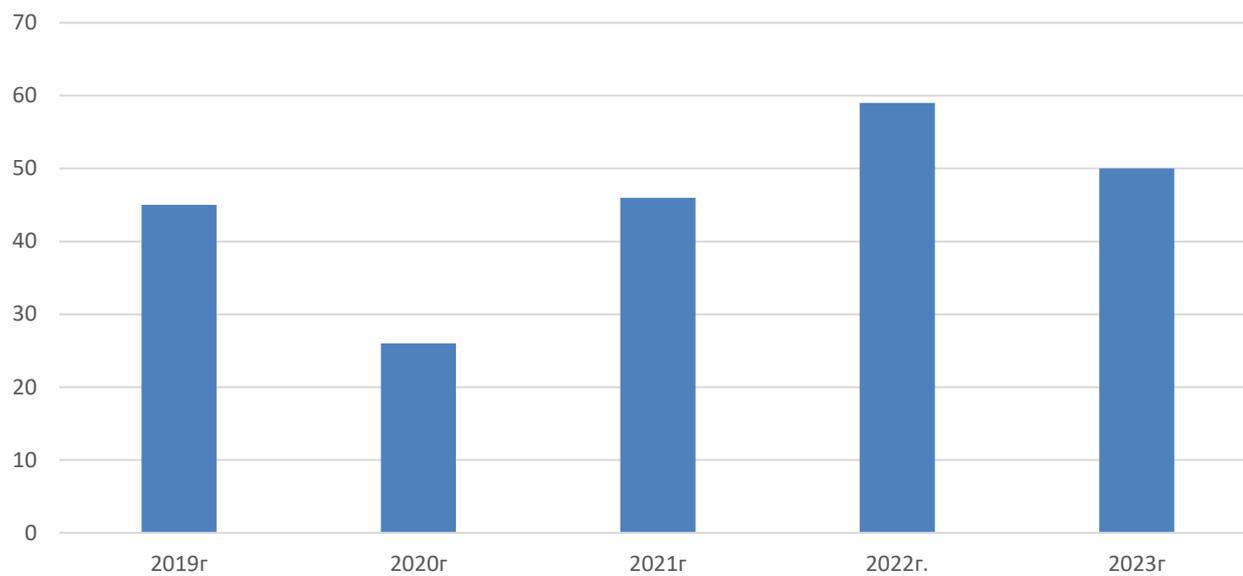
Сдавали 7 учеников. Из них 2 ученика получили «5», 2 ученика получили «4». Средний балл -3,9, ниже результата прошлого года.

Сдавали математику-базовую	Не явились	Получили				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«2» (чел.)	«3» (чел.)	«4» (чел.)	«5» (чел.)			
7	-		3	2	2	100	57	3,9

Математика (профильный уровень)

Сдавали ЕГЭ 4 выпускника, средний балл -50% что на 9 баллов ниже результатов 2022 года. Из 4 выпускников, выбравших предмет профильная математика, все прошли минимальный порог. Барахоев Ислам набрал-74 балла.

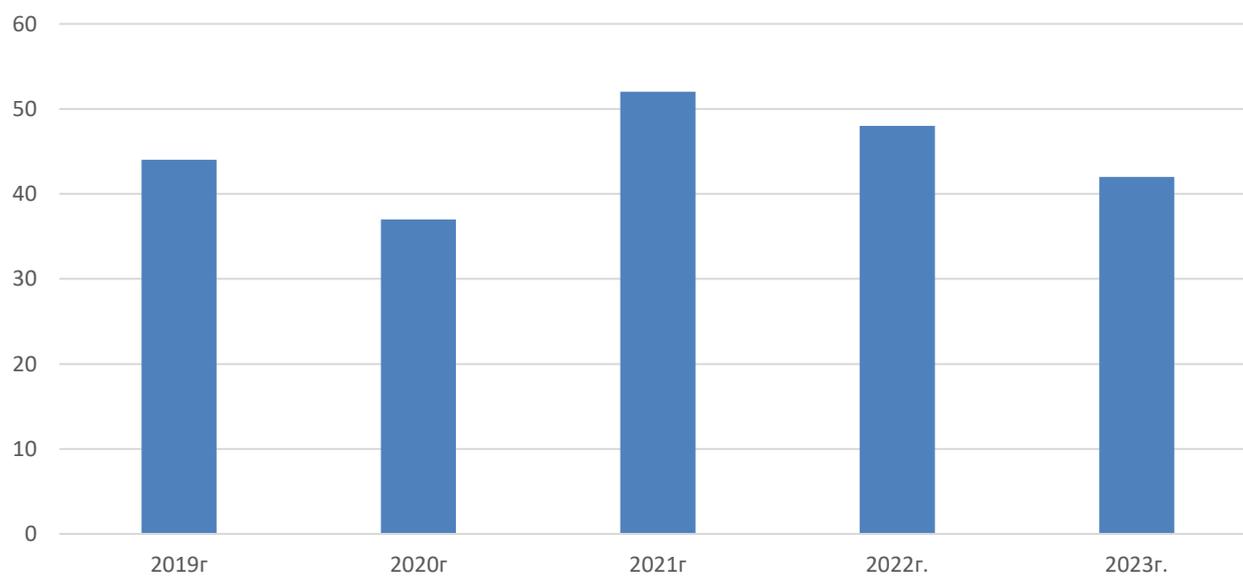
Анализ результатов ЕГЭ по математике за 2019-2023гг.



Обществознание

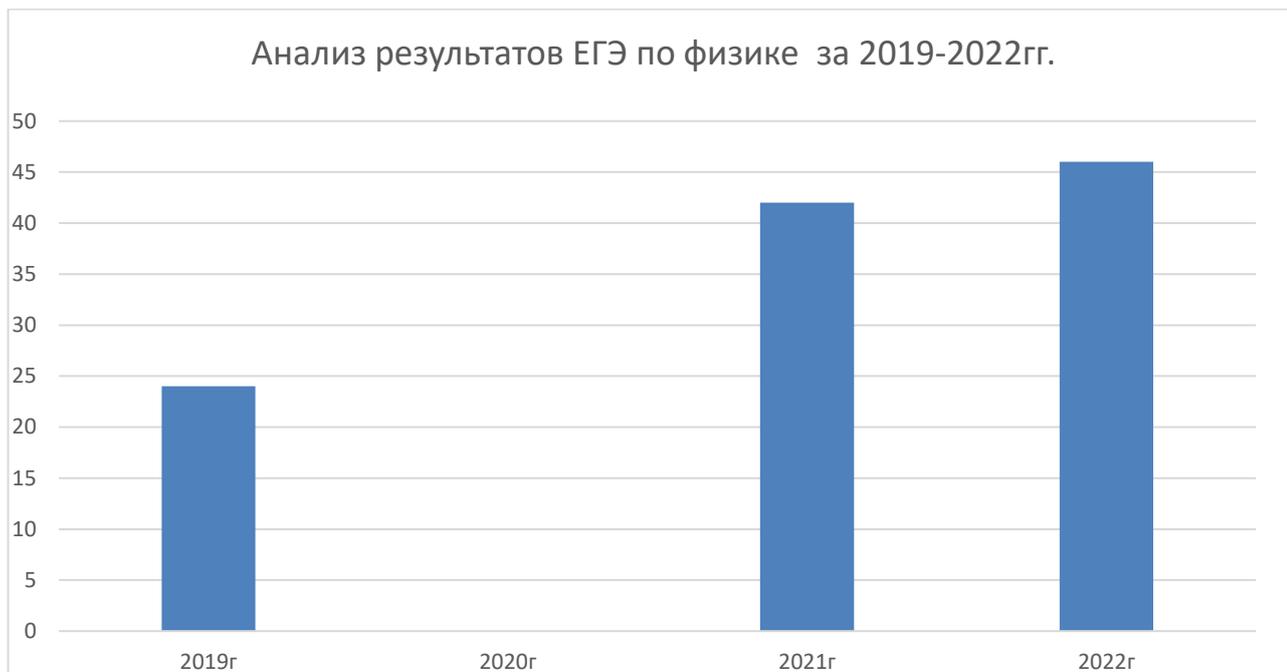
Сдавали 10 учеников, 3 учеников не смогли преодолеть минимальный порог.
Средний балл – 42 балла, что ниже результата прошлого года на 6 баллов. Успеваемость 70%.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию за 2019-2023гг.



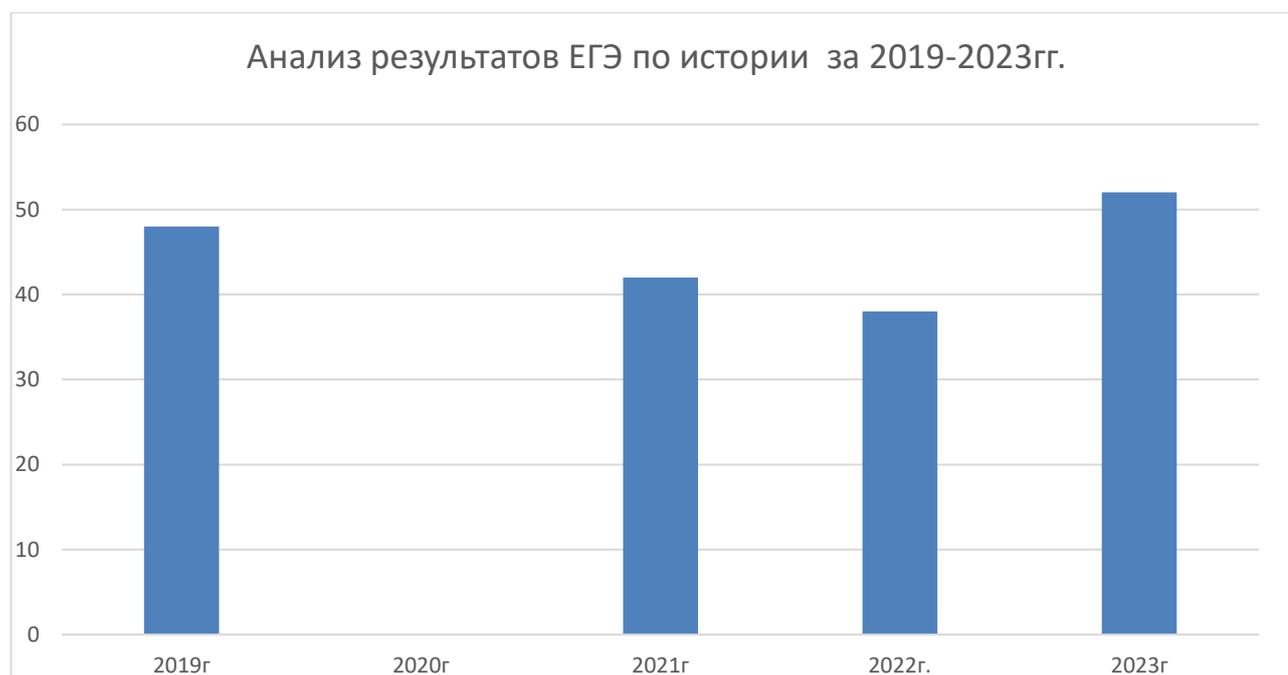
Физика

В этом году выпускники не сдавали этот предмет.



История

Сдавали 3 ученика, все учащиеся смогли перейти минимальный порог. Средний балл-52. Самый высокий результат у Мальсаговой Миланы -62 балла.



Английский язык

ЕГЭ по иностранному языку выбрал 1 ученик (Мальсагов Абабукар), но и он не явился на экзамен.

Химия

Сдавали ЕГЭ 3 выпускника 11 класса. Не преодолел минимальный порог 1 обучающийся (Пугова Самира). Средний балл-39. Успеваемость -67%.

Анализ результатов ЕГЭ по химии за 2019-2023гг.



Биология

Сдавали ЕГЭ 5 выпускников 11 класса. Средний балл- 38 баллов, что на 30 баллов ниже результата прошлого года. Минимальный порог не преодолели 3 ученицы. Мальсагова Хава набрала 96 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии за 2019-2023гг.



Информатика

Сдавал только 1 ученик. Средний балл-80 . Барахоев Ислам набрал 80 баллов .

Анализ результатов ЕГЭ по информатике за 2019-2023гг.



Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году:

1. Обеспечить индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися – претендентами на получение аттестата особого образца и их родителями.
2. Все обучающиеся преодолели порог успешности по основным предметам..
3. Самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ обществознание.
4. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущими годами отмечается по: русскому языку, обществознанию и литературе.
5. Понижение среднего балла: по математике, химии, биологии.
6. Есть 1 учащийся, который набрал 96 баллов и 2 ученика набрали 80+ баллов

8.3. Анализ основного государственного экзамена

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;

обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2022г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам. В школе были организованы дополнительные занятия за счет часов внеурочной деятельности, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ (русский язык (Мурзабекова П.С.), математика (Дзаурова Х.А.), систематически проводили бесплатные консультации по биологии и обществознанию.

На конец учебного года в 9 классах обучалось 87 человек. Из них 16 учеников сдавали только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (по медицинским показаниям), а все остальные (71уч-ся) сдавали еще и предметы по выбору(выпускники 9 классов выбрали биологию и обществознание).

По итогам ГИА все 87 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Показатель	2022 – 2023 учебный год	
	Кол-во	%
Кол-во %обучающихся	87	100%

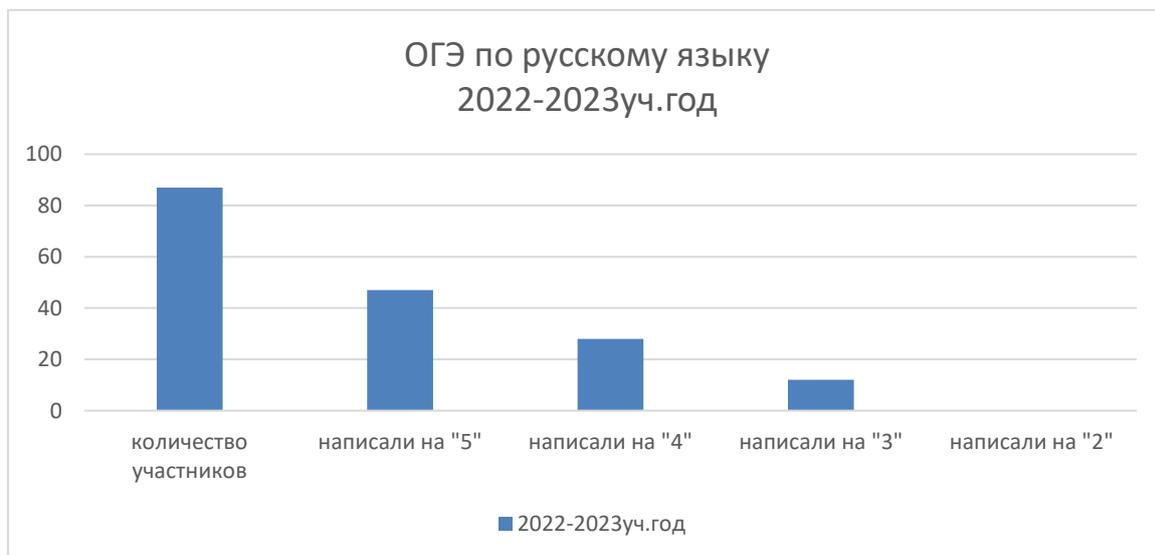
Допущенных к ГИА	87	100%
Кол-во учащихся получивших аттестат об основном общем образовании	87	100%
Кол-во учащихся получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	-	-

По результатам основных и дополнительных сроков была сформирована таблица результатов сдачи ОГЭ. Из таблицы видно, что все учащиеся преодолели минимальный порог при сдаче ОГЭ как по основным предметам, так и по предметам по выбору.

Предмет	Общее количество выпускников (9класс)	Сдавали ОГЭ-2023 по данному предмету (чел.)	Получили			
			«2» (чел.)	«3» (чел.)	«4» (чел.)	«5» (чел.)
Русский язык	87	87	0	12	28	47
Математика	87	87	0	4	52	31
Биология	87	71	0	10	52	9
Обществознание	87	71	0	31	32	8

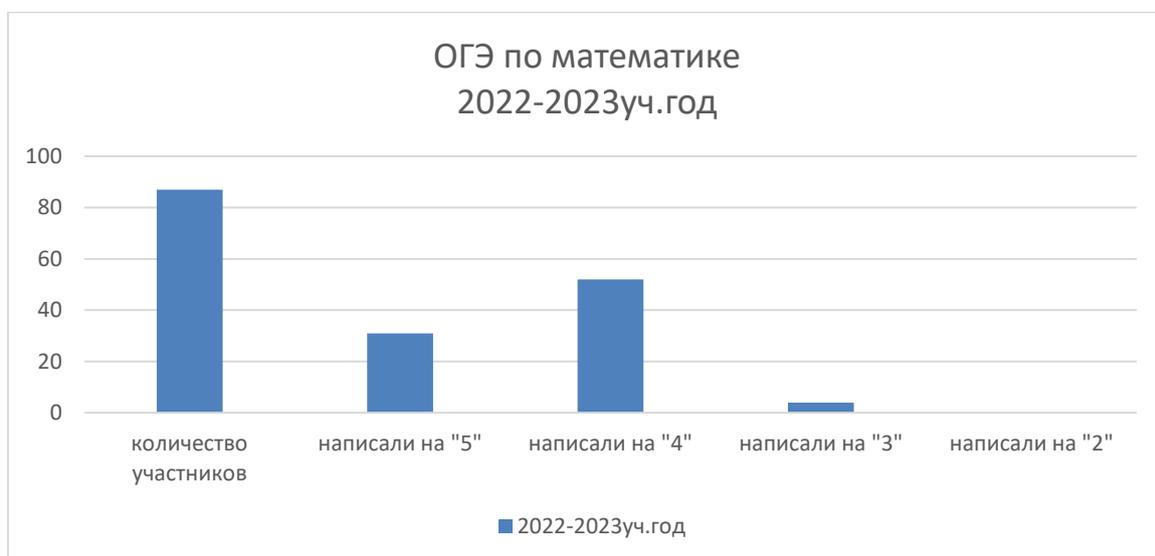
Результаты ОГЭ по русскому языку:

Предмет	Кол-во явившихся на экзамен	% успеваемости	% качества	% обученности	Средний балл
русский язык	87	100	86	79	4,4



Результаты ОГЭ по математике:

Предмет	Кол-во явившихся на экзамен	% успеваемости	% качества	% обученности	Средний балл
Математика	87	100	95	75	4,3



Результаты ОГЭ по обществознанию:

Предмет	Кол-во явившихся на экзамен	% успеваемости	% качества	% обученности	Средний балл
Обществознание	71	100	56	56	3,7

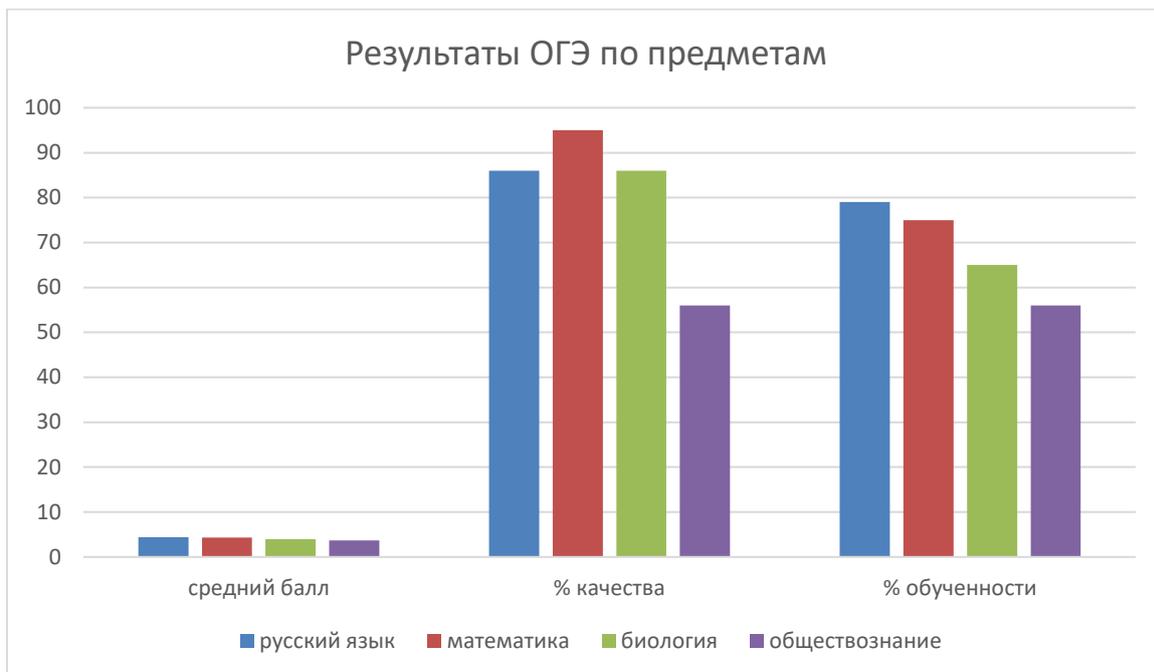


Результаты ОГЭ по биологии:

Предмет	Кол-во явившихся на экзамен	% успеваемости	% качества	% обученности	Средний балл
Биология	71	100	86	65	4



Наиболее низкие баллы по результатам ОГЭ по обществознанию. Это объясняется тем, что в течение учебного года в 9-х классах дополнительные занятия по этому предмету проводились нерегулярно.



Из 87 выпускников

- по русскому языку подтвердили годовую отметку- 20 учащихся, что составляет 23% выпускников; получили отметку выше годовой – 66 учащихся, что составляет 76% ; получили отметку ниже годовой – 1 учащийся(1%).
- по математике подтвердили -26 выпускников, что составляет 30%; получили отметку выше годовой –57 учащихся, что составляет 65%, получили отметку ниже годовой – 4 ученика (4%).
- по биологии подтвердили 36 учащихся, что составляет 51 %, получили отметку выше годовой –30 учащихся, что составляет 42%, получили отметку ниже годовой – 5 (7%).
- по обществознанию подтвердили годовую отметку -44 учащихся, что составляет 61 %, получили отметку выше годовой –20 выпускников, что составляет 28%, получили отметку ниже годовой – 7 учащихся (10%).

Выводы:

- школа провела работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- уровень объективности выставления годовых отметок остается актуальной. Полученные оценки по результатам экзаменов, которые стали выше годовых отметок, в том числе по предметам по выбору, говорят об ответственном отношении обучающихся и учителей в подготовке к экзаменам.

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

8.3 Результаты работы с одаренными детьми

В течение учебного года была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Основными формами работы с одаренными детьми являются:

- участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- участие учащихся школы в различных конкурсах.

В октябре месяце прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Школьная олимпиада – первый этап Всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: сбор разрешений (согласие на обработку персональных данных) от родителей, составление графика проведения предметных олимпиад, составление банка данных участников олимпиады, создание комиссий. Несмотря на то, что предметные комиссии во главе с руководителями ШМО провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров, все же школьный этап олимпиады прошел на низком организационном уровне.

Школьная олимпиада проводилась на основании заданий, предложенных УО, некоторые задания были составлены членами предметных комиссий. Материал Олимпиадных заданий ориентирован на содержание программы материала за курс средней школы, задания были 2 и 3 уровня сложности.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали средний уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Как и в прошлом учебном году нет ни одного участника в муниципальном туре олимпиады по литературе, информатике, технологии, физической культуре (по этим предметам нет ни одного призера, не говоря уже о победителях).

Желающих участвовать по таким предметам как экономика, экология, технология, физическая культура МХК, немецкий, французский языки вообще не было.

Сводная таблица участников олимпиады:

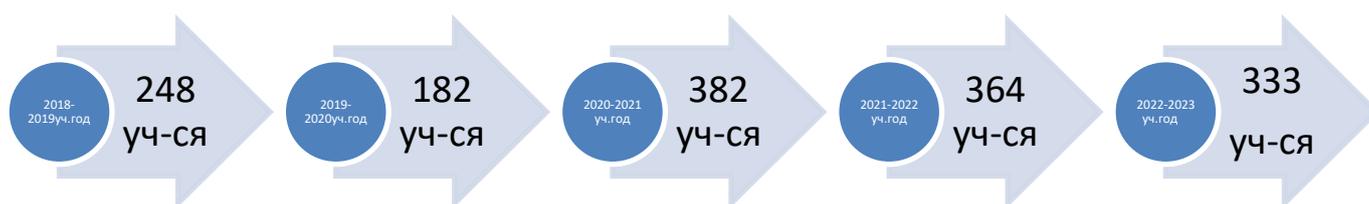
Класс	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Математика	информатика	физика	история	обществознание	право	химия	биология	экология	география	экономика	технология	МХК	астрономия	ОБЖ	физкультура	ингушский язык	ингушская
5	16	5	10			10	6			5			6									4	1
6	10	3	4			5	4		3	5			3		6							10	9
7	10	10	1	4		10	2	6	4	6			3		5							9	6
8	5	6				3	2	5	4	5		2	4		4					3		4	4
9	4		6				6	7	2	3		2	7		3					3		4	3
10	3	1							2	2		3	1										3
11	1								3	2		1							2				
Итого:	49	32	24			28	20	18	19	28		8	24		18				2	6		31	26

Всего в школьном этапе приняли участие 333 учащихся, что составляет около 47% от общего количества учащихся школы и 77% от количества учащихся 5-11 классов (но многие обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах).

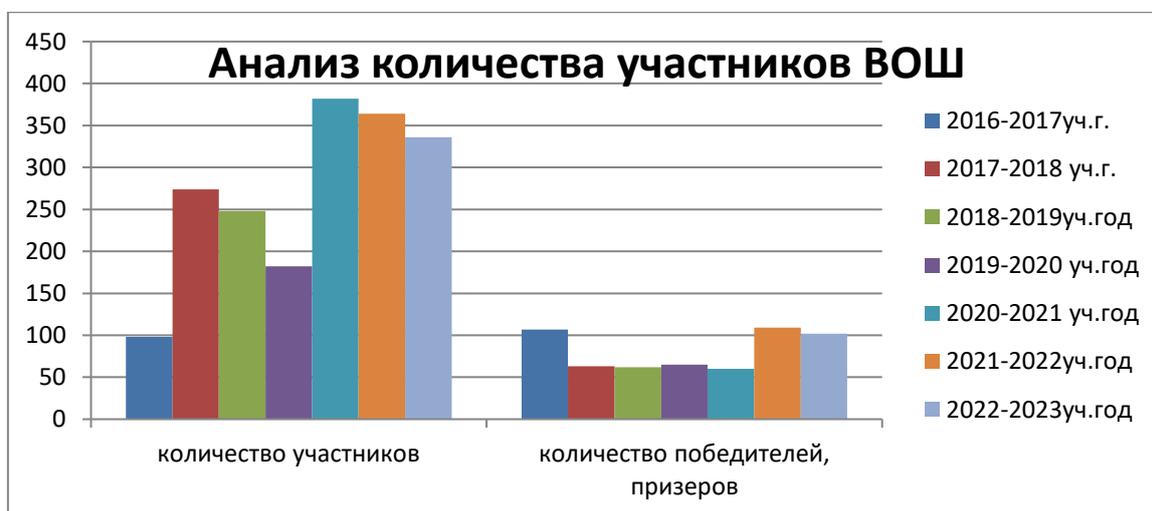
2022-
2023уч.год

- 333 учащихся
- 43% от количества всех учеников

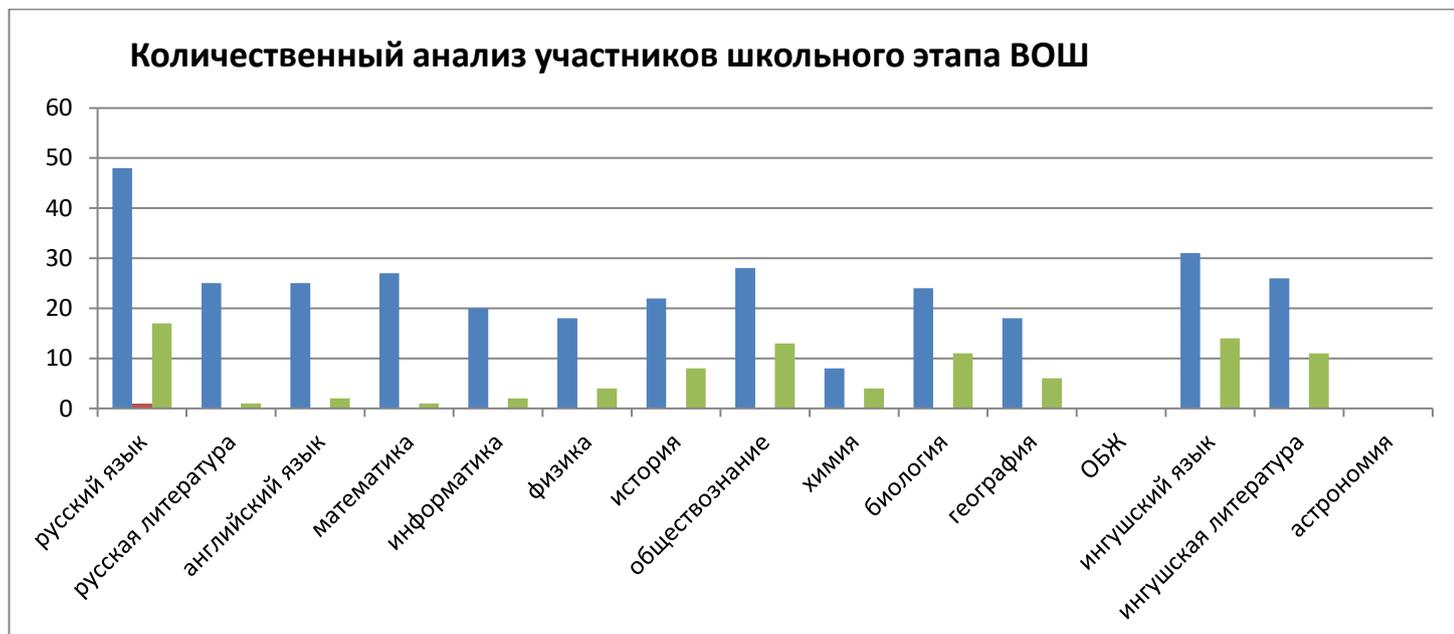
Количество участников за последние три года:



Количество участников за 2016-2023гг:



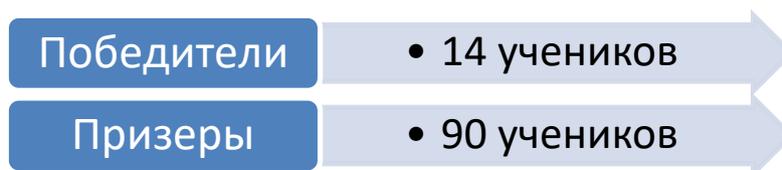
Как видно из диаграммы количество участников олимпиады уменьшилось .



Нельзя не сказать о том, что несколько учащихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам.

Процент выполнения работ невысок, что показало низкую мотивацию и незаинтересованность обучающихся в изучении предметов, слабый уровень подготовленности обучающихся.

Победителей и призеров всего 104 ученика. Из них:



По завершению Олимпиады составлены отчеты по предметам, оформлены тематические папки-накопители «Всероссийская олимпиада школьников» (нормативно-правовые документы, примеры заданий) и «Результаты Всероссийской олимпиады школьников» (протоколы, справки, отчеты). Победителям и призёрам Олимпиады вручены дипломы.

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской, во исполнение приказа ГКУ «Управления образования по г. Магасу и г. Назрани» № 104 от 28.10.2022 г. «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки одаренных детей, обладающих неординарными способностями и ярко выраженным талантом, добившихся особых успехов в изучении общеобразовательных дисциплин в 2022-2023 учебном году учащиеся 7-11 классов приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников согласно графику проведения с 3 ноября по 9 декабря 2022года.

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 24 учащихся (61 участие), из них 26 ученика 7-11 классов принимали участие по двум и более предметам. По итогам всех олимпиад среди учащихся школы призовых мест– 20, победителей 4, призеров -16 (в предыдущем учебном году было 15 призовых мест). Результативность составила 33 %.

№	Предмет	ФИО	Класс	Призовое место	Наставник
---	---------	-----	-------	----------------	-----------

1	Русский язык	Мальсагова Милана Исаевна	7	Призер	Хадзиева Роза Алихановна
2	Русский язык	Мальсагова Рабия Амировна	8	Призер	Дохкиева Хади Ахмедовна
3	Русский язык	Тангиева Хадиджа Салмановна	8	Призер	Мальсагова Хава Абдулрашидовна
4	Литература	Мальсагова Амина Исаевна	10	Призер	Мурзабекова Пятимат Султановна
5	Математика	Парчиев Исмаил Султанович	8	Призер	Бокова Роза Магомедовна
6	География	Цороев Юсуп Магомедович	8	Призер	Дугиева Танзила Муссаевна
7	География	Тангиева Хадиджа Салмановна	8	Призер	Дугиева Танзила Муссаевна
8	Физика	Тангиева Хадиджа Салмановна	8	Призер	Мальсагова Ася Салмановна
9	История религий	Мальсагова Милана Исаевна	7	Победитель	Карахоев Юсуф Ильясович
10	История религий	Цороев Юсуп Магомедович	8	Победитель	Карахоев Юсуф Ильясович
11	История религий	Мержоев Саид-Ахмед Даудович	10	Призер	Мальсагов Магомед Ахметович
12	История религий	Мальсагова Фатима Исаевна	11	Победитель	Мальсагов Магомед Ахметович
13	Ингушский язык	Мальсагова Милана Исаевна	7	Призер	Хашагульгова Марем Аслан- Гиреевна
14	Ингушский язык	Тангиева Хадиджа Салмановна	8	Призер	Хамхоева Лидия Мухарбековна
15	Ингушский язык	Цороев Юсуп Магомедович	8	Призер	Хамхоева Лидия Мухарбековна
16	Ингушская литература	Мальсагова Милана Исаевна	7	Призер	Хашагульгова Марем Аслан- Гиреевна
17	Ингушская литература	Тангиева Хадиджа Салмановна	8	Призер	Хамхоева Лидия Мухарбековна
18	Ингушская литература	Цороев Юсуп Магомедович	8	Победитель	Хамхоева Лидия Мухарбековна
19	Ингушская литература	Мержоева Ясмينا Башировна	10	Призер	Толдиева Лиза Исаковна
20	Ингушская литература	Мальсагова Фатима Исаевна	11	Призер	Толдиева Лиза Исаковна

Выводы: три призовых места по ингушскому языку, пять призовых мест по ингушской литературе, два призовых места имеются по географии, три призовых места по русскому языку, четыре призовых места по истории религий. Наиболее результативное участие у Тангиевой Х. (8А), Мальсаговой М.(7В), Цороев Ю.(8Б). Они заняли призовые места по трем и более предметам. Нет победителей и призеров по истории, обществознанию, информатике, английскому языку.

Результаты участия за последние три года:



Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Русский язык	0	0	0	3
Русская литература	0	0	0	1
Ингушский язык	-	-	1	-
Ингушская - литература	-	-	1	-
Английский язык	0	0	0	0
Математика	0	0	0	1
Физика	0	0	2	1
Информатика	0	0	0	0
История	0	0	0	0
Обществознание	0	1	1	0
География	0	0	2	2
Химия	1	0	2	0
Биология	0	0	1	0
ОБЖ	0	1	0	0
История религий	1	3	5	4
Ингушский язык	0	0	1	3
Ингушская литература	0	0	1	5



Как видно из диаграммы за последние четыре года нет ни одного призового места по истории, английскому языку и информатике. Это говорит о том, что подготовка участников олимпиады по этим предметам проходит на низком уровне.

Результаты участия в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	ФИО	Класс	Призовое место	Наставник
1	История религий	Мальсагова Фатима Исаевна	11	Победитель	Мальсагов Магомед Ахмедович

Мальсагова Фатима Исаевна второй год подряд становится победителем республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории религий.

Исходя из всего вышесказанного вытекают следующие выводы и рекомендации:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам по географии, русскому языку, ингушскому языку, истории религий удовлетворительной.
2. Усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам по остальным предметам (особенно по истории, английскому языку и информатике), необходимо пересмотреть систему оценки знаний.
3. Выразить благодарность учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, и их педагогам.
4. Руководителям МО провести анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников для дальнейшего планирования работы с одаренными детьми.

1. Учителям-предметникам:

- начинать подготовку учащихся к предметным олимпиадам с начальных классов;
- принимать участие в семинарах по работе с одаренными детьми;
- уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
- проводить подготовку учащихся к олимпиаде по трем компонентам: теоретическим, практическим и творческим;
- при работе с одаренными детьми обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий.

В течение года учащиеся нашей школы активно проявили свои способности в дистанционных олимпиадах и конкурсах, в соревнованиях различного уровня:

Ученик 4 класса Мальсагов Мухаммед стал победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений.

Ученица 5 класса Кодзоева Камила стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

В муниципальном этапе соревнований по шахматам «Королевский гамбит» команда школы заняла 3 место.

В Муниципальном этапе фестиваля-конкурса «ЮИД за безопасность» отряд ЮИД «Дорожный патруль» занял первое место.

В Республиканском этапе фестиваля-конкурса «ЮИД за безопасность» наша школа заняла третье место.

В региональном этапе Всероссийского фестиваля «Праздник эколят-молодых защитников природы» в номинации «Творческое выступление» команда нашей школы заняла первое место.

В региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Родные пейзажи» ученица 4 класса Мальсагова Сафия заняла первое место.

В региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Заповедные уголки родного края» ученица 7 класса Мальсагова Милана заняла второе место.

В республиканском этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов в движении «Безопасное колесо-2023» наша команда заняла второе место.

Команда нашей школы «Друзья природы» стала лауреатом Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят-молодых защитников природы» в номинации «Творческое выступление команд».

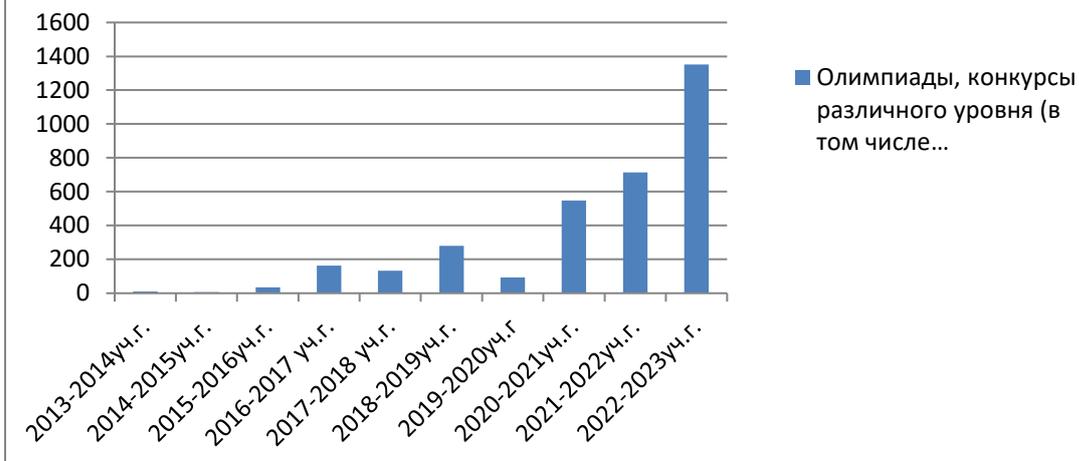
Учащиеся школы принимали активное участие в олимпиадах, викторинах на платформе Учи.ру

участия
по

Название	Количество участников	Победители	Призеры
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	693	201	197
Осенняя олимпиада по математике	112	32	25
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	308	124	121
Летняя олимпиада Дино	5	4	1
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс»	2	1	1
Всероссийская олимпиада по английскому языку	15	1	3
Зимняя олимпиада по окружающему миру и экологии	27	4	10
Зимняя олимпиада по русскому языку	22	5	3
Зимняя олимпиада «Безопасный интернет»	163	66	51
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Санкт-Петербург»	5	1	1
ИТОГО	1352	439	413

Анализ обучающихся в различных конкурсах с 2013 2023гг

Олимпиады, конкурсы различного уровня (в том числе дистанционные)



Выводы: В этом учебном году повысился уровень участия в мероприятиях регионального уровня. Учащиеся школы стали победителями и призерами региональных этапов конкурсов.

Также повысился процент учащихся, принимавших участие и в дистанционных олимпиадах. Самое активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах приняли учащиеся 1-4 классов. Одни и те же ученики принимали участие в различных мероприятиях (общее количество принявших участие - 1352 человека). Данные анализа позволяют использовать их для составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

10. Доступность и открытость деятельности ОУ

Для обеспечения массового доступа к информации по деятельности ОУ функционирует сайт школы. С начала 2021-2022 учебного года запущена страница в социальной сети Телеграм, Вконтакте. Информация, как на сайте, так и на официальных страницах в Телеграм и Вконтакте, постоянно обновляется. Отчёты о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, итоговой аттестацией, внеучебной деятельностью, достижения наших учеников и педагогов и многое другое призвано информировать учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни школы.

Учащиеся школы принимают активное участие на образовательных платформах Учи.ру, Яндекс учебник, РЭШ.

В целях повышения эффективности подготовки учащихся к государственной аттестации также активно используются ресурсы сети Интернет. Школа активно использует программы автоматизированной проверки уровня знаний учащихся в режиме подготовки к ЕГЭ на платформе информационной системы «СтатГрад» <https://statgrad.org>.

Нужно сказать и о том, что в школе бесперебойно работает интернет.

11. Заключение. Перспективы и планы развития на 2023-2024 учебный год:

Анализ состояния образовательной деятельности, нерешенных проблем даёт основание выделить следующие приоритетные направления и первоочередные задачи на новый учебный год.

Стратегическая цель – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям родителей, потребностям и возможностям обучающихся и воспитанников в ситуации дистанционного обучения.

Для достижения стратегических ориентиров формулируются следующие **задачи**, стоящие перед школой в 2023-2024 учебном году:

1. Обеспечение общедоступности бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Создание условий, соответствующих современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательной деятельности для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;

3. Организация качественного дистанционного обучения для обучающихся различных категорий, в том числе детей-инвалидов, одаренных детей в целях обеспечения доступности качественного образования;
4. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного
5. Образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
6. Повышение социального и общественного статуса воспитания;
7. Реализация концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей;
8. Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров.

Приоритетные направления работы

1. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг. Освоение новых образовательных стандартов.
2. Обновление и совершенствование материально-технической базы.
3. Создание системы поддержки и сопровождения различных категорий детей.
4. Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров.
5. Развитие единого воспитательно-образовательного пространства в школьной образовательной системе.
6. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
7. Создание условий для обучающихся по профессиональному самоопределению.