**Анализ**

**работы педагога-психолога по профессиональной ориентации**

**учащихся 9-11 классов**

**ГБОУ «СОШ №14 г.Назрань»**

 **2021-2022 учебный год.**

Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

В 2021-2022 учебном году с учащимися 9-11 кл. была проведена диагностическая работа по выбору профессий.

В январе 2022г проведено анкетирование среди учащихся 9-10 классов по методике Е.А. Климова на тему «Выбор профессии» . Анкетирование делилось на определенные шкалы: типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек- знаковая система, человек- художественный образ, человек-природа. Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.

В ноябре 2021 г. проводилось анкетирование обучающихся 9-х- 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы методики “Профиль” (”Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной).

 Статистический анализ позволяет определить, что учащихся не привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника, география и геология, литература и искусство, предпринимательство и домоводство. На первые места они ставят: физика и математика, химия и биология, история и политика, педагогика и медицина, спорт и военное дело. Так же 15 % учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.

С учащимися 11 класса был проведен опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

Цель: определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности.

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 31 % предпочитают профессиональную область работы с людьми. По 5 % – со склонностью к планово-экономическим видам деятельности, 26% - со склонностью к практической деятельности, 15 % - со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе, 21%- «экстремальным видам деятельности», только 2% со склонностью к эстетическим видам деятельности.

С учащимися 9-11 кл. проведена диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

Цель**:** помочь уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты, сопоставив объект и вид деятельности.

Вывод: Преобладающими объектами деятельности стали «человек» - 35%, «финансы»-10%, «изделия»-3%. Наибольший интерес проявили к виду деятельности «информация» - 52%.

 Интерес не проявлен к таким объектам деятельности как «техника», «искусство», «животные», «растения», «продукты питания», «природные ресурсы».

 Вид деятельности: «управление»-12%, «обслуживание»-6%, «образование»-19%, «оздоровление»-18%, «творчество»-2%, «исследование»-12%, «защита»-14%, «контроль»-17%.

А «производство» и «конструирование» ребят не интересует.

Для определения уровня профессиональных предпочтений обучающихся с ОВЗ

была проведена следующая диагностика:

- «Дифференциально-диагностический опросника» Е.А. Климова;

- «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация В.В. Резапкиной);

- «Опросник профессиональных установок подростка» И.М. Кондакова.

Анализ полученных результатов показал что 60% имеют средне выраженную профессиональную склонность к работе с людьми ; 40% имеют средне выраженную профессиональную склонность к эстетическим видам деятельности.

 Также проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, определения профессиональных предпочтений школьников, после чего родители получали необходимые рекомендации.

**Педагог-психолог: Ф.М.Гогиева**